

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
industrial y de servicios No. 278



Diplomado PROFORDEMS
Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior

C E T Y S U n i v e r s i d a d
Séptima Generación Bis

Diseña la red LAN de acuerdo a las condiciones y requerimientos de la organización

80 horas

Actividad Integradora

Módulo III, Unidad II

Profesor: Lic. Luis Hugo Pérez

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

Alumno

Tijuana, B.C., Miércoles 07 de noviembre de 2014.

Actividad Integradora II:

Apoyo docente en las actividades y ambiente de aprendizaje.

Propósito: Diseñar un ambiente de aprendizaje y la secuencia de actividades considerando la competencia disciplinar a desarrollar y su relación con la (s) competencia (s) genérica (s).

Introducción

En la presente Unidad Integradora II, presentamos los recursos materiales y tecnológicos previstos para las sesiones de clase durante el la primera unidad de la materia Diseña la red LAN de acuerdo a las condiciones y requerimientos de la organización, así como, la secuencia didáctica de cada tema abordado en la unidad, las mediaciones previstas y los tiempos requeridos de acuerdo a la complejidad de los temas y su tratamiento y/o desarrollo de la misma, dejando en claro que los tiempos son teóricos, ya que el desarrollo de la clase y comportamiento del grupo nos podrán mover dichos tiempos y reajustar sobre la marcha, de acuerdo al nivel de comprensión y logros que se van presentando en un grupo o grupos determinados.

BLOQUE 1: Conceptos Básicos y elementos que conforman una RED.

Competencias Genéricas	Desglose de atributos a Competencias profesionales (básicas/extendidas) considerar	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes. 2. Elabora el diagrama de alimentación eléctrica para la red con base a las condiciones del lugar de instalación.

Propósito de la unidad de competencia (UNIESTRUCTURAL)
Identifica los elementos de una red de datos, definiendo cada elemento perteneciente a la misma, así como, las capas del modelo OSI y reconoce las diferentes Topologías de una Red informática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Define los diferentes conceptos que se manejan en las redes de datos. • Reconoce los diferentes elementos que conforman una red de datos. • Identifica las capas del Modelo OSI. • Reconoce las Topologías de una red Informática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de redes. - Elementos que conforman una de informática - Descripción del Modelo OSI. - Topologías de Redes en informática.

Secuencia de actividades de aprendizaje			Estrategias de aprendizaje	Material y recursos didácticos.	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Finalidad y método de la evaluación
TEMA	ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)					
Clasificación de redes.	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>El docente lanza una pregunta que dispara los cuestionamientos del estudiante.</p> <p>¿Qué es una red, en general?</p> <p>Mediación</p> <p>Señalamiento. El profesor realiza una serie de señalamientos con la intención de predisponer al grupo a un nuevo aprendizaje.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>El alumno da respuesta a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué es una red, en general?</p> <p>Lo cual hace que los educandos busquen respuesta de sus conocimientos sobre una red, dando respuestas y ejemplos donde encuentran el concepto que para ellos es acertado.</p>	- Lluvia de ideas	- Plumón - Pintarrón - Borrador	- Mapas Conceptuales - Lista de Cotejo - Opción múltiple - Escala de apreciación	- Formativa - Hetero evaluación - Hetero evaluación	- - -

DESARROLLO	DESARROLLO	- Clase Magistral	- Proyector digital - Computadora - Bocinas		
(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)	(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)				
El docente organiza una lluvia de ideas, por medio de la cual guía a los estudiantes hacia el tema en específico.	Se desata una lluvia de ideas por medio de la cual se guía a los estudiantes al concepto más adecuado a la pregunta y se empieza a enfocar en la materia, reformulando ahora la pregunta:				
¿Qué es una red de computadoras?	¿Qué es una red de computadoras?				
(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)	(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)		- Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC)		
Organiza al grupo en equipos de 4 integrantes, solicita hagan una lectura, por medio de la cual determinen la clasificación de las computadoras. Doy una retroalimentación general del tema en función de la pregunta.	Se organizan los estudiantes por equipos de 4 personas, realizan una lectura de introducción a las redes de computadoras, en la cual identifican las palabras claves y conceptos más importantes, por medio de lo cual deducen las diferentes formas en que se puede clasificar una red informática. Considerando también la retroalimentación dada por el uno como docente, que sirve de apoyo y para disipar dudas en los estudiantes.		- Glosario de términos de red.		
(APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN)	(APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN)				
Se solicita un Mapa Conceptual del tema "Clasificación de redes", para lo cual también se apoyan con las lecturas dadas por el docente.	Los estudiantes realizan un Mapa Conceptual del tema, aplicando los conocimientos adquiridos en las lecturas y retroalimentación recibida, poniendo de manifiesto la experiencia ganada en el tema al desarrollar la actividad con soltura y habilidad para deducir la clasificación de las redes informáticas.		- Video "Conceptos fundamentales de redes"		
Mediación					
Demostración. Como profesor tengo realizar ejemplos prácticos de lo que se pretende lograr.					
Tiempo: 6 horas					

	<p>CIERRE</p> <p>(CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE) (Metacognición)</p> <p>Comprobamos el conocimiento adquirido por medio de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una red?</p> <p>¿Cómo se clasifican?</p> <p>¿Cuáles son sus ventajas?</p> <p>¿Cuáles serían algunas desventajas?</p> <p>¿En dónde son necesarias?</p> <p>Y la clara descripción de las redes con tan solo hacer una observación precisa del lugar donde se encuentra instalada.</p> <p>Mediación</p> <p>Observación. El profesor está permanentemente observando el proceso de aprendizaje; de cómo se desarrollan las actividades en clase; registra la información</p> <p>Así como, también la retroalimentación, logrando enfatizar conocimientos adquiridos y resolver aquellas dudas que hubiesen quedado en el ambiente.</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>CIERRE</p> <p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p> <p>Los alumnos son capaces de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una red?</p> <p>¿Cómo se clasifican?</p> <p>¿Cuáles son sus ventajas?</p> <p>¿Cuáles serían algunas desventajas?</p> <p>¿En dónde son necesarias?</p>			- Plataforma EDMODO	
Secuencia de actividades de aprendizaje			-	-	-	-
TEMA	ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
- Elementos que conforman una de informática	INICIO	INICIO	- Lluvia de ideas	- Plumón - Pintarrón	- Prácticas - Lista de cotejo	- Formativa - Hetero evaluación

<p>(Problematización)</p>	<p>(Problematización)</p>		<p>- Borrador</p>	<p>- Escala Valorativa</p>	<p>- Coevaluación</p>
<p>El docente da la pregunta disparadora de los aprendizajes previos ¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p>	<p>Si todas las redes que ustedes mencionaron, se enlazan de alguna forma o por un medio, ¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p>				
<p>Mediación</p>					
<p>Señalamiento. El profesor realiza una serie de señalamientos con la intención de predisponer al grupo a un nuevo aprendizaje.</p>					
<p>Tiempo: 1 horas.</p>					
<p>DESARROLLO</p>	<p>DESARROLLO</p>				
<p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p>	<p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p>	<p>- Clase Magistral</p>	<p>- Proyector digital - Computadora - Bocinas</p>		
<p>Organiza una lluvia de ideas para que los alumnos mencionen los dispositivos que ya conocen o tienen en su casa.</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas logramos que los estudiantes nombren algunos de los dispositivos que en algún momento han visto o utilizado en casa, orientándolos con el nombre correcto del dispositivo que me describen por su uso en el hogar.</p>				
<p>(Router, Switch, T. de RED, Cable, etc...)</p>	<p>(Router, Switch, T. de RED, Cable, etc...)</p>				
<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>		<p>- Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC) - Glosario de términos de red.</p>		
<p>Organiza a los alumnos en equipos de trabajo y proporciona una lectura sobre elementos físicos de una red de datos. Dando las instrucciones de destacar las características de cada elemento.</p>	<p>Organizamos los equipos de trabajo y en función de unas lecturas dadas por el profesor los alumnos destacan y clasifican cada uno de ellos por la función que desarrolla dentro de una red informática.</p>				
<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>		<p>- Video "Cisco Packet Tracer"</p>		
<p>Solicita un Mapa Conceptual y proporciona el software Cisco Packet</p>	<p>Por medio de un Mapa Conceptual los alumnos identifican las características de cada elemento de una red informática, recibiendo la retroalimentación necesaria para aclarar cualquier duda sobre el tema, practicando con la utilización del Software</p>				

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3AcIn1

CBTis 278

<p>Tracer, donde realizan prácticas sobre el tema.</p>	<p>Cisco Packet Tracer Simulator, se aplican todos los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Mediación</p>	
<p>Demostración. Como profesor tengo realizar ejemplos prácticos de lo que se pretende lograr.</p>	
<p>Tiempo: 5 horas</p>	
	<p>CIERRE</p>
<p>CIERRE</p>	<p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p>
<p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p>	<p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p>
<p>Después de una serie de prácticas, se lanzan algunas preguntas de cierre:</p>	<p>Por medio del simulador Cisco Packet Tracer el alumno comprueba sus conocimientos y a la vez práctica lo aprendido, reforzando cualquier duda que le haya quedado y descubriendo nuevos conceptos por medio de la simulación. Logrando contestar:</p>
<p>¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p>	<p>¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p>
<p>¿Cuáles dispositivos son necesarios para la interconexión de redes?</p>	<p>¿Cuáles dispositivos son necesarios para la interconexión de redes?</p>
<p>Con la intención de comprobar sus conocimientos, arman una red LAN por medio de una tableta, ejemplificando cada uno de los elementos presentes, toman video y lo suben a la plataforma indicada.</p>	
<p>Mediación</p>	
<p>Observación. El profesor está permanentemente observando el proceso de aprendizaje; de cómo se desarrollan las actividades en clase; registra la información.</p>	
<p>Así como, también la retroalimentación, logrando enfatizar conocimientos adquiridos y resolver aquellas dudas que hubiesen quedado en el ambiente.</p>	

Plataforma **EDMODO**

	Tiempo: 3 horas.					
Secuencia de actividades de aprendizaje			-	-	-	-
TEMA	ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
- Descripción del Modelo OSI.	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>El profesor proporciona la pregunta:</p> <p>¿Qué es la comunicación?</p> <p>¿Cómo se organiza en las redes informáticas, la comunicación?</p> <p>¿Por qué es importante seguir todos, el mismo proceso?</p> <p>Mediación</p> <p>Señalamiento. El profesor realiza una serie de señalamientos con la intención de predisponer al grupo a un nuevo aprendizaje.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p> <p>El profesor organiza una lluvia de ideas, con la intención de reflexionar sobre el tema interconexión de redes.</p>	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>La comunicación entre redes informáticas es muy importante, por lo tanto,</p> <p>¿Qué es la comunicación?</p> <p>¿Cómo se organiza en las redes informáticas, la comunicación?</p> <p>¿Por qué es importante seguir todos, el mismo proceso?</p> <p>Dando respuestas cortas los educandos a las interrogaciones.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p> <p>Los alumnos dan respuesta oportuna a las interrogantes por medio de una lluvia de ideas, dándose cuenta por si solos de algunos limitantes en la interconexión de redes informáticas, cuando no hay una norma o especificación clara de la forma en que debemos comunicarnos.</p>	- Lluvia de ideas	- Plumón - Pintarrón - Borrador	- Mapa Conceptual - Lista de cotejo	- Formativa - Hetero evaluación
			- Clase Magistral	- Proyector digital - Computadora - Bocinas		

<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>El profesor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo (5 integrantes) y proporciona una lectura (El Modelo OSI).</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Se organizan los estudiantes por medio de equipos de 5 integrantes en cada mesa de trabajo, dan lectura a una lectura denominada “El Modelo OSI”, por medio de la cual dan respuesta a las interrogantes realizadas por el profesor, asumiendo sus propias deducciones de la necesidad de organizar procedimientos generales para la operatividad e interconexión de diferentes redes informáticas en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC) - Glosario de términos de red.
<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>El docente proporciona la herramienta PACKET TRACER de cisco a los educandos.</p> <p>Mediación</p> <p>Demostración. Como profesor tengo realizar ejemplos prácticos de lo que se pretende lograr.</p> <p>Tiempo: 5 horas</p>	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Los alumnos utilizan la herramienta PACKET TRACER de cisco para comprobar las teorías revisadas y retroalimentar la información vista en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video “Cisco Packet Tracer”
<p>CIERRE</p> <p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p> <p>Se proporcionan unas prácticas en el simulador CISCO PACKET TRACER con el propósito de ver los alcances logrados por cada equipo de trabajo.</p> <p>Mediación</p> <p>Observación. El profesor está permanentemente observando el proceso de</p>	<p>CIERRE</p> <p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p> <p>El joven pondrá a prueba el determinar los procesos de cada etapa/capa del Modelo OSI, esto en la práctica de interconexión de redes y en los simuladores de PACKET TRACER DE CISCO.</p>	<p>Plataforma EDMODO</p>

	<p>aprendizaje; de cómo se desarrollan las actividades en clase; registra la información.</p> <p>Así como, también la retroalimentación, logrando enfatizar conocimientos adquiridos y resolver aquellas dudas que hubiesen quedado en el ambiente.</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>					
Secuencia de actividades de aprendizaje			-	-	-	-
TEMA	ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
Topologías de red.	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>Es importante lanzar siempre una pregunta que haga se interese el grupo en el tema nuevo, para este caso acerca de la forma de diseñar una red, la pregunta obligada:</p> <p>¿Qué es una topología en redes informáticas?</p> <p>Logrando cuestionar al grupo y brindando la oportunidad de descubrir nuevos conceptos de la rama informática.</p> <p>Mediación</p> <p>Señalamiento. El profesor realiza una serie de señalamientos con la intención de predisponer al grupo a un nuevo aprendizaje.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p>	<p>INICIO</p> <p>(Problematización)</p> <p>Los alumnos contestan la pregunta:</p> <p>¿Qué es una topología en redes informáticas?</p> <p>Esta respuesta es parte de su bagaje cultural en el ámbito de las computadoras.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón - Pintarrón - Borrador 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas - Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Hetero evaluación - Coevaluación
			- Clase Magistral	- Proyector digital - Computadora		

	<p>El profesor organiza al grupo en equipos de 5 integrantes, yo como docente de la materia retomo los comentarios expresados y los retroalimento, aclarando toda duda que se haya generado de la pregunta disparadora.</p>	<p>Los alumnos se organizan en mesas de trabajo, y generan una serie de cuestionamientos al profesor en función de la pregunta disparadora y sus ideas generadas en ese momento.</p>		<p>- Bocinas</p>		
	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>				
	<p>Dando una Clase Magistral, esto con la intención de seguir retroalimentado a los educandos, así como, la actividad de aprendizaje de Tutoría, llevando a los alumnos a realizar algunas prácticas que pongan de manifiesto la organización y diseño de cada una de las topologías abordadas en el desarrollo de las clases dedicadas a Topologías de redes.</p>	<p>Los alumnos realizan un mapa conceptual del tema "Topologías de redes informáticas" y realizan 5 prácticas de taller de soporte en interconexión de computadoras y redes de área local, tanto de forma física como en el Simulador Cisco Packet Tracer.</p>		<p>- Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC) - Glosario de términos de red.</p>		
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>				
	<p>Se solicita al alumno desarrolle los siguientes modelos en maqueta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus Lineal • Estrella • Anillo 	<p>El alumno Desarrolla algunos modelos a escala del diseño de una topología de red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bus Lineal • Estrella • Anillo 		<p>- Video "Cisco Packet Tracer"</p>		
	<p>Posteriormente se realizan en forma física y lógica los mismos modelos.</p>	<p>Algunos en maquetas por medio de material FOMI y otros en forma física utilizando computadoras del taller y realizando la simulación por medio de software.</p>				
	<p>Mediación</p>					
	<p>Demostración. Como profesor tengo realizar ejemplos prácticos de lo que se pretende lograr.</p>					
	<p>Tiempo: 5 horas</p>					
	<p>CIERRE</p>	<p>CIERRE</p>				
		<p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p>				

	<p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</p> <p>El docente proporciona el programa Cisco Packet Tracer con el propósito de simular las Topologías vistas en la teoría, así como, proporciona algunos equipos para la realización física de la topología Estrella, dando por el hecho que el joven es capaz de responder con atingencia:</p> <p>¿Qué es una topología en redes informáticas?</p> <p>Logrando detectar con tan solo observar una instalación de una red LAN, así como, determinar la función de cada nodo visto en la misma.</p> <p>Mediación</p> <p>Observación. El profesor está permanentemente observando el proceso de aprendizaje; de cómo se desarrollan las actividades en clase; registra la información.</p> <p>Así como, también la retroalimentación, logrando enfatizar conocimientos adquiridos y resolver aquellas dudas que hubiesen quedado en el ambiente.</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>El joven pondrá a prueba el determinar en la práctica de interconexión de redes y en los simuladores de PACKET TRACER DE CISCO, la implementación del diseño de cada topología mencionada, logrando contar con los conocimientos necesarios para tomar mejores decisiones en su desempeño profesional de la práctica diaria y dando respuesta a:</p> <p>¿Qué es una topología en redes informáticas?</p> <p>Así como, logrando realizar conexiones físicas de redes en topología Estrella en el taller de soporte.</p>		<p>Plataforma EDMODO</p>		
--	---	---	--	---------------------------------	--	--

Producto	Caracterización	Instrumento	Justificación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapas conceptuales. 2. Practicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura, relaciones, destrezas de comunicación, por medio de lo cual contribuye en el aprendizaje de sus compañeros. Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos. 2. Reconocimiento, estrategia, comprensión, cobertura, en la lectura de diagramas de redes y sus componentes, así como, destrezas necesarias en la vida real. 	<p>Lista de cotejo:</p> <p>La lista de cotejo es un instrumento que me permite reconocer en todo momento si un educando está trabajando o no en lo planeado, si presenta las actividades y trabajos propuestos en clase, hago énfasis en que el instrumento desarrollado le he agregado por decisión propia una escala valorativa con la intención de observar su desarrollo actitudinal y ver su progreso de aprendizaje implícito en la entrega de la tareas, solo en el caso de que el las desarrollo, con una serie de preguntas conceptuales y otras de reflexión denotamos su trabajo personal.</p> <p>Anexo</p>	<p>C.G. 5.1 y C.P. 1, C.P. 2</p>

Sitio: Centro de Cómputo			
Tema: <i>Elementos de una red Informática</i>			
Materia: <i>Instala y mantiene redes LAN de acuerdo a estándares oficiales</i>			<i>Quinto semestre</i>
Competencia Profesional: <ul style="list-style-type: none"> <i>Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes.</i> 			
Información	Proceso: Problematicación y Organización.	Tipo de Mediación	Proceso: Procesamiento.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Se plantea una sesión de reconocer los elementos de una red informática, para lo cual el docente da una clase magistral informado claramente al grupo sobre las características de los elementos y función de cada uno, empezando por una pregunta disparadora de una lluvia de ideas, la cual fue totalmente clarificada y retroalimentada.</i> <i>¿conocen o han visto algunos elementos que se requieren en las redes LAN?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> <i>La principal interacción fue con los elementos que se encontraron en centro de cómputo, motivo por el cual surgieron mayor cantidad de preguntas.</i> <i>La interacción alumno y docente también fluyo de forma armónica y muy satisfactoria y así como, también la interacción entre ellos como estudiantes fue totalmente provechosa y de gran apoyo a la clase, ya que entre ellos mismos se retroalimentaban.</i> <i>Los señalamientos del profesor deben ser en tiempo y forma muy pertinentes, ya que depende de estos la forma en que el grupo toma el rumbo que se pretende, así como, el logro o meta propuesta.</i> 	
Producción	Proceso: Aplicación.	Exhibición	Proceso Meta cognición.
<ul style="list-style-type: none"> <i>Pasando tema por tema de cada una de las actividades propuestas, debemos llegar a ser capaces de desarrollar:</i> <i>Mapas conceptuales</i> <i>Practicar</i> <i>Realizar preguntas de opción múltiple</i> <p><i>Estos tres productos son parte del logro o meta que se pretende al culminar los cuatro temas propuestos para la unidad I.</i></p>		<p><i>Las maquetas que los alumnos realizan, junto con los cuadros sinópticos y conceptualización de los elementos de una red y las fichas descriptivas, así como, los videos y tutorial del armado de un cable y una red LAN en 3 diferentes topologías, son la prueba misma de que el joven estudiante alcanzo un alto grado de apropiación de conocimiento por medio de los procesos pertinentes, siendo un estudiante altamente competente.</i></p>	

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3AcIn1

CBTis 278

Conclusión:

*Para concluir quiero comentar la importancia de alinear los productos de aprendizaje con las actividades y dinámicas que son necesarias en la obtención de los logros en la unidad de aprendizaje, siendo los productos propuestos: **Mapa conceptual, Prácticas y Proyecto(producto integrador de la unidad)** los elegidos, dada la finalidad de la asignatura perteneciente al campo profesional, ya que debemos conceptualizar lo más concreto posible la teoría que se aborda en la materia, pero para el componente profesional no hay mejores productos que la práctica y un proyecto final por parcial que determine el grado de experiencia y conocimientos adquiridos por parte de los educandos y que sean de forma significativa para su experiencia en la vida. Así pues, podemos corroborar que nuestros estudiantes son aptos y cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse en el campo de formación profesional correspondiente. Aclarando que no me fue difícil decidir cuales productos elegir, ya que el componente profesional desde antes que estuviese la reforma ya se trabajaba por competencias adquiridas y procesos desarrollados, determinado desde un principio **cuál es el producto final** que se persigue y para lo cual se proponen prácticas y proyectos secundarios que construirán el trabajo final y a su vez demostraran los aprendizajes significativos adquiridos por los educandos. Si debo de hacer el comentario siguiente, los productos seleccionados en el Módulo II se han visto no modificados, pero si redistribuidos, con la única intención de permitir un mejor dominio del área y aprendizaje más significativo, el cual en la teoría se ve alcanzado con los Mapas Conceptuales y cuestionarios contestados por los alumnos, pero las practicas hacen que el alumno refuerce ese conocimiento teórico y lo retroalimente por medio de la experiencia personal, así pues, damos paso a conocimientos profundos por parte de nuestros educandos en el área profesional de la carrera técnica cursada.*

No cabe duda alguna, hoy vivimos en un mundo tecnológico, la educación que brindamos a los jóvenes debe ser alineada a la misma, utilizando las plataformas, ya sea EDMODO, BLOG's o páginas WEB, que brinden el soporte y apoyo requerido en el autoaprendizaje de nuestros jóvenes educandos, ayudándolos a ser más autodidactas.