

**CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO**  
*industrial y de servicios No. 278*



**Diplomado PROFORDEMS**  
**Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior**

**C E T Y S U n i v e r s i d a d**  
**Séptima Generación Bis**

**Diseña la red LAN de acuerdo a las condiciones y requerimientos  
de la organización**

**80 horas**

**Actividad Integradora**

**Módulo III, Unidad I**

**Profesor: Lic. Luis Hugo Pérez**

**Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla**

**Alumno**

Tijuana, B.C., Miércoles 19 de octubre de 2014.

**Actividad Integradora 1:**

**BLOQUE 1: Conceptos Básicos y elementos que conforman una RED.**

**BLOQUE 1: Conceptos Básicos y elementos que conforman una RED.**

Competencias Genéricas	Desglose de atributos a Competencias profesionales (básicas/extendidas) considerar	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	1. Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes. 2. Elabora el diagrama de alimentación eléctrica para la red con base a las condiciones del lugar de instalación.

**Propósito de la unidad de competencia (UNIESTRUCTURAL)**  
*Identifica los elementos de una red de datos, definiendo cada elemento perteneciente a la misma, así como, las capas del modelo OSI y reconoce las diferentes Topologías de una Red informática.*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define los diferentes conceptos que se manejan en las redes de datos.</li> <li>Reconoce los diferentes elementos que conforman una red de datos.</li> <li>Identifica las capas del Modelo OSI.</li> <li>Reconoce las Topologías de una red Informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de redes.</li> <li>Elementos que conforman una de informática</li> <li>Descripción del Modelo OSI.</li> <li>Topologías de Redes en informática.</li> </ul>

Secuencia de actividades de aprendizaje		Estrategias de aprendizaje	Material y recursos didácticos.	Productos de aprendizaje	Finalidad y método de la evaluación
ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)			Instrumento de evaluación	
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciono la pregunta disparadora</li> <li>¿Qué es una RED?</li> <li>Damos tiempo de reflexionar sobre sus conceptos previos de lo que es una RED.</li> <li>Organizamos al grupo en equipos de trabajo de forma aleatoria.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Superviso el trabajo de los equipos</li> <li>Escucho las participaciones de los equipos</li> <li>En plenaria clasificamos la información</li> <li>Identificamos las palabra claves</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Especificamos el concepto más preciso para la materia en que se está llevando.</li> </ul> <hr/> <b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presento el tema a exponer</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hago una exposición completa del tema de clase (Elementos de una Red).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustro con ejemplos significativos los conceptos dados en la exposición.</li> </ul> <b>CIERRE:</b>	<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y toma nota de los cuestionamientos hechos por el docente.</li> <li>¿Qué es una RED?</li> <li>Reflexiona sobre la pregunta o preguntas lanzadas por el docente.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajan de manera ordena y grupal.</li> <li>Participan de forma activa dando respuesta a las preguntas.</li> <li>identifican las palabras claves y las organizan.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinan en base a los conocimientos el concepto de RED y sus elementos.</li> </ul> <hr/> <b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan y preparan cuaderno o material necesario para tomar algunas notas.</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toman notas de las palabras claves y de las ideas principales en la catedra dada.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntan sobre las dudas que se pudieran haber quedado y/o reflexionando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Clase Magistral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumón</li> <li>Pintarron</li> <li>Borrador</li> <li>Proyector digital</li> <li>Computadora</li> <li>Bocinas</li> <li>Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC)</li> <li>Glosario de términos de red.</li> <li>Video “Conceptos fundamentales de redes”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas Conceptuales</li> <li>Lista de Cotejo</li> <li>Opción múltiple</li> <li>Escala de apreciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativa</li> <li>Hetero - evaluación</li> <li>Hetero - evaluación</li> </ul>

Producto	Caracterización	Instrumento	Justificación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mapas conceptuales.</li><li>2. Practicas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cobertura, relaciones, destrezas de comunicación, por medio de lo cual contribuye en el aprendizaje de sus compañeros. Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos.</li><li>2. Reconocimiento, estrategia, comprensión, cobertura, en la lectura de diagramas de redes y sus componentes, así como, destrezas necesarias en la vida real.</li></ol>	<p><b>Lista de cotejo:</b></p> <p>La lista de cotejo es un instrumento que me permite reconocer en todo momento si un educando está trabajando o no en lo planeado, si presenta las actividades y trabajos propuestos en clase, hago énfasis en que el instrumento desarrollado le he agregado por decisión propia una escala valorativa con la intención de observar su desarrollo actitudinal y ver su progreso de aprendizaje implícito en la entrega de la tareas, solo en el caso de que el las desarrollo, con una serie de preguntas conceptuales y otras de reflexión denotamos su trabajo personal. Anexo</p>	<p>C.G. 5.1 y C.P. 1, C.P. 2</p>

Competencias Genéricas	Desglose de atributos a Competencias profesionales (básicas/extendidas) considerar	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	3. Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes. 4. Elabora el diagrama de alimentación eléctrica para la red con base a las condiciones del lugar de instalación.

Propósito de la unidad de competencia (UNIESTRUCTURAL)  
Identifica los elementos de una red de datos, definiendo cada elemento perteneciente a la misma, así como, las capas del modelo OSI y reconoce las diferentes Topologías de una Red informática.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define los diferentes conceptos que se manejan en las redes de datos.</li> <li>Reconoce los diferentes elementos que conforman una red de datos.</li> <li>Identifica las capas del Modelo OSI.</li> <li>Reconoce las Topologías de una red Informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de redes.</li> <li>- Elementos que conforman una de informática</li> <li>- Descripción del Modelo OSI.</li> <li>- Topologías de Redes en informática.</li> </ul>

Secuencia de actividades de aprendizaje			Estrategias de aprendizaje	Material y recursos didácticos.	Productos de aprendizaje	Instrumento de evaluación	Finalidad y método de la evaluación
TEMA	ENSEÑANZA (lo que hace el docente)	APRENDIZAJE (lo que hace el estudiante)					
Clasificación de redes.	<p><b>INICIO</b> <b>(Problematización)</b></p> <p>El docente lanza una pregunta que dispara los cuestionamientos del estudiante.</p> <p>¿Qué es una red, en general?</p> <p><b>DESARROLLO</b> <b>(ORGANIZACIÓN CONOCIMIENTO)</b></p>	<p><b>INICIO</b> <b>(Problematización)</b></p> <p>El alumno da respuesta a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué es una red, en general?</p> <p>Lo cual hace que los educandos busquen respuesta de sus conocimientos sobre una red, dando respuestas y ejemplos donde encuentran el concepto que para ellos es acertado.</p> <p><b>DESARROLLO</b> <b>(ORGANIZACIÓN CONOCIMIENTO)</b></p> <p>DEL DEL</p> <p>Se desata una lluvia de ideas por medio de la cual se guía a los estudiantes al concepto más adecuado a la pregunta y se empieza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Clase Magistral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumón</li> <li>- Pintarrón</li> <li>- Borrador</li> <li>- Proyector digital</li> <li>- Computadora</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Presentación visual del tema. (Manual de Redes de PC)</li> <li>- Glosario de términos de red.</li> <li>- Video "Conceptos fundamentales de redes"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas Conceptuales</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Opción múltiple</li> <li>- Escala de apreciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- Hetero evaluación</li> <li>- Hetero evaluación</li> </ul>	

<p>El docente organiza una lluvia de ideas, por medio de la cual guía a los estudiantes hacia el tema en específico.</p> <p><b>¿Qué es una red de computadoras?</b></p> <p><b>(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)</b></p> <p>Organiza al grupo en equipos de 4 integrantes, solicita hagan una lectura, por medio de la cual determinen la clasificación de las computadoras. Doy una retroalimentación general del tema en función de la pregunta.</p> <p><b>(APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN)</b></p> <p>Se solicita un Mapa Conceptual del tema "Clasificación de redes", para lo cual también se apoyan con las lecturas dadas por el docente.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>(CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE) (Metacognición)</b></p> <p>Comprobamos el conocimiento adquirido por medio de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p><b>¿Qué es una red?</b></p>	<p>a enfocar en la materia, reformulando ahora la pregunta:</p> <p><b>¿Qué es una red de computadoras?</b></p> <p><b>(PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)</b></p> <p>Se organizan los estudiantes por equipos de 4 personas, realizan una lectura de introducción a las redes de computadoras, en la cual identifican las palabras claves y conceptos más importantes, por medio de lo cual deducen las diferentes formas en que se puede clasificar una red informática. Considerando también la retroalimentación dada por el uno como docente, que sirve de apoyo y para disipar dudas en los estudiantes.</p> <p><b>(APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN)</b></p> <p>Los estudiantes realizan un Mapa Conceptual del tema, aplicando los conocimientos adquiridos en las lecturas y retroalimentación recibida, poniendo de manifiesto la experiencia ganada en el tema al desarrollar la actividad con soltura y habilidad para deducir la clasificación de las redes informáticas.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Los alumnos son capaces de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p><b>¿Qué es una red?</b></p> <p><b>¿Cómo se clasifican?</b></p> <p><b>¿Cuáles son sus ventajas?</b></p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>¿Cómo se clasifican?</p> <p>¿Cuáles son sus ventajas?</p> <p>¿Cuáles serían algunas desventajas?</p> <p>¿En dónde son necesarias?</p>	<p>¿Cuáles serían algunas desventajas?</p> <p>¿En dónde son necesarias?</p>				
<b>Secuencia de actividades de aprendizaje</b>			-	-	-	-
<b>TEMA</b>	<b>ENSEÑANZA</b> (lo que hace el docente)	<b>APRENDIZAJE</b> (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
- Elementos que conforman una de informática	<p><b>INICIO</b> <b>(Problematización)</b></p> <p>El docente da la pregunta disparadora de los aprendizajes previos ¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p> <p><b>DESARROLLO</b> <b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p>Organiza una lluvia de ideas para que los alumnos mencionen los dispositivos que ya conocen o tienen en su casa. (Router, Switch, T. de RED, Cable, etc...)</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Organiza a los alumnos en equipos de trabajo y proporciona una lectura sobre elementos físicos de una red de datos. Dando las instrucciones de destacar las características de cada elemento.</p> <p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p>	<p><b>INICIO</b> <b>(Problematización)</b></p> <p>Si todas las redes que ustedes mencionaron, se enlazan de alguna forma o por un medio, ¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</p> <p><b>DESARROLLO</b> <b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p>Por medio de una lluvia de ideas logramos que los estudiantes nombren algunos de los dispositivos que en algún momento han visto o utilizado en casa, orientándolos con el nombre correcto del dispositivo que me describen por su uso en el hogar. (Router, Switch, T. de RED, Cable, etc...)</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Organizamos los equipos de trabajo y en función de unas lecturas dadas por el profesor los alumnos destacan y clasifican cada uno de ellos por la función que desarrolla dentro de una red informática.</p> <p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p>	-	-	-	-

	<p>Solicita un Mapa Conceptual y proporciona el software Cisco Packet Tracer, donde realizan prácticas sobre el tema.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Después de una serie de prácticas, se lanzan algunas preguntas de cierre:</p> <p><b>¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</b></p> <p><b>¿Cuáles dispositivos son necesarios para la interconexión de redes?</b></p> <p>Con la intención de comprobar sus conocimientos.</p>	<p>Por medio de un Mapa Conceptual los alumnos identifican las características de cada elemento de una red informática, recibiendo la retroalimentación necesaria para aclarar cualquier duda sobre el tema, practicando con la utilización del Software Cisco Packet Tracer Simulator, se aplican todos los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>Por medio del simulador <b>Cisco Packet Tracer</b> el alumno comprueba sus conocimientos y a la vez práctica lo aprendido, reforzando cualquier duda que le haya quedado y descubriendo <b>nuevos conceptos</b> por medio de la simulación. Logrando contestar:</p> <p><b>¿Cómo se enlazan las redes informáticas?</b></p> <p><b>¿Cuáles dispositivos son necesarios para la interconexión de redes?</b></p>				
<b>Secuencia de actividades de aprendizaje</b>			-	-	-	-
<b>TEMA</b>	<b>ENSEÑANZA</b> (lo que hace el docente)	<b>APRENDIZAJE</b> (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
- Descripción del Modelo OSI.	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>(Problematización)</b></p> <p>El profesor proporciona la pregunta:</p> <p><b>¿Qué es la comunicación?</b></p> <p><b>¿Cómo se organiza en las redes informáticas, la comunicación?</b></p> <p><b>¿Por qué es importante seguir todos, el mismo proceso?</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>(Problematización)</b></p> <p>La comunicación entre redes informáticas es muy importante, por lo tanto,</p> <p><b>¿Qué es la comunicación?</b></p> <p><b>¿Cómo se organiza en las redes informáticas, la comunicación?</b></p> <p><b>¿Por qué es importante seguir todos, el mismo proceso?</b></p>	-	-	-	-

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p><i>El profesor organiza una lluvia de ideas, con la intención de reflexionar sobre el tema interconexión de redes.</i></p>	<p><i>Dando respuestas cortas los educandos a las interrogaciones.</i></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p><i>Los alumnos dan respuesta oportuna a las interrogantes por medio de una lluvia de ideas, dándose cuenta por si solos de algunos limitantes en la interconexión de redes informáticas, cuando no hay una norma o especificación clara de la forma en que debemos comunicarnos.</i></p>				
	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><i>El profesor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo (5 integrantes) y proporciona una lectura (El Modelo OSI).</i></p>	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><i>Se organizan los estudiantes por medio de equipos de 5 integrantes en cada mesa de trabajo, dan lectura a una lectura denominada "El Modelo OSI", por medio de la cual dan respuesta a las interrogantes realizadas por el profesor, asumiendo sus propias deducciones de la necesidad de organizar procedimientos generales para la operatividad e interconexión de diferentes redes informáticas en el mundo.</i></p>				
	<p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><i>El docente proporciona la herramienta PACKET TRACER de cisco a los educandos.</i></p>	<p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><i>Los alumnos utilizan la herramienta PACKET TRACER de cisco para comprobar las teorías revisadas y retroalimentar la información vista en clase.</i></p>				
	<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p><i>Se proporcionan unas prácticas en el simulador CISCO PACKET TRACER con el propósito de ver los alcances logrados por cada equipo de trabajo.</i></p>	<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p><i>El joven pondrá a prueba el determinar los procesos de cada etapa/capa del Modelo OSI, esto en la práctica de interconexión de</i></p>				



		redes y en los simuladores de <b>PACKET TRACER DE CISCO.</b>				
<b>Secuencia de actividades de aprendizaje</b>			-	-	-	-
<b>TEMA</b>	<b>ENSEÑANZA</b> (lo que hace el docente)	<b>APRENDIZAJE</b> (lo que hace el estudiante)	-	-	-	-
	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>(Problematización)</b></p> <p>Es importante lanzar siempre una pregunta que haga se interese el grupo en el trema nuevo, para este caso acerca de la forma de diseñar una red, la pregunta obligada:</p> <p><b>¿Qué es una topología en redes informáticas?</b></p> <p>Logrando cuestionar al grupo y brindando la oportunidad de descubrir nuevos conceptos de la rama informática.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p>El profesor organiza al grupo en equipos de 5 integrantes, yo como docente de la materia retomo los comentarios expresados y los retroalimentado, aclarando toda duda que se haya generado de la pregunta disparadora.</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Dando una <b>Clase Magistral</b>, esto con la intención de seguir retroalimentado a los educandos, así como, la actividad de aprendizaje de <b>Tutoría</b>, llevando a los alumnos a realizar algunas <b>prácticas</b> que pongan de manifiesto la organización</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p><b>(Problematización)</b></p> <p>Los alumnos contestan la pregunta:</p> <p><b>¿Qué es una topología en redes informáticas?</b></p> <p>Esta respuesta es parte de su bagaje cultural en el ámbito de las computadoras.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO)</b></p> <p>Los alumnos se organizan en mesas de trabajo, y generan una serie de cuestionamientos al profesor en función de la pregunta disparadora y sus ideas generadas en ese momento.</p> <p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Los alumnos realizan un mapa conceptual del tema <b>“Topologías de redes informáticas”</b> y realizan <b>5 prácticas</b> de taller de soporte en interconexión de computadoras y redes de área local, tanto de</p>				

	<p>y diseño de cada una de las topologías abordadas en el desarrollo de las clases dedicadas a Topologías de redes.</p> <p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Se solicita al alumno desarrolle los siguientes modelos en maqueta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bus Lineal</li> <li>• Estrella</li> <li>• Anillo</li> </ul> <p>Posteriormente se realizan en forma física y lógica los mismos modelos.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>El docente proporciona el programa <b>Cisco Packet Tracer</b> con el propósito de simular las Topologías vistas en la teoría, así como, proporciona algunos equipos para la realización física de la topología Estrella, dando por el hecho que el joven es capaz de responder con atingencia:</p> <p><b>¿Qué es una topología en redes informáticas?</b></p>	<p>forma física como en el Simulador Cisco Packet Tracer.</p> <p><b>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>El alumnos Desarrolla algunos modelos a escala del diseño de una topología de red:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bus Lineal</li> <li>• Estrella</li> <li>• Anillo</li> </ul> <p>Algunos en maquetas por medio de material FOMI y otros en forma física utilizando computadoras del taller y realizando la simulación por medio de software.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p><b>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (Metacognición)</b></p> <p>El joven pondrá a prueba el determinar en la práctica de interconexión de redes y en los simuladores de <b>PACKET TRACER DE CISCO, la</b> implementación del diseño de cada topología mencionada, logrando contar con los conocimientos necesarios para tomar mejores decisiones en su desempeño profesional de la práctica diaria y dando respuesta a:</p> <p><b>¿Qué es una topología en redes informáticas?</b></p> <p>Así como, logrando realizar conexiones físicas de redes en topología Estrella en el taller de soporte.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Producto	Caracterización	Instrumento	Justificación
<p>3. Mapas conceptuales.</p> <p>4. Practicas.</p>	<p>3. Cobertura, relaciones, destrezas de comunicación, por medio de lo cual contribuye en el aprendizaje de sus compañeros. Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos,</p>	<p><b>Lista de cotejo:</b></p> <p>La lista de cotejo es un instrumento que me permite reconocer en todo momento si un educando está trabajando o no en lo planeado,</p>	<p>C.G. 5.1 y C.P. 1, C.P. 2</p>

a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos.

4. Reconocimiento, estrategia, comprensión, cobertura, en la lectura de diagramas de redes y sus componentes, así como, destrezas necesarias en la vida real.

si presenta las actividades y trabajos propuestos en clase, hago énfasis en que el instrumento desarrollado le he agregado por decisión propia una escala valorativa con la intención de observar su desarrollo actitudinal y ver su progreso de aprendizaje implícito en la entrega de la tareas, solo en el caso de que el las desarrollo, con una serie de preguntas conceptuales y otras de reflexión denotamos su trabajo personal. Anexo

## **Conclusión:**

*Para concluir quiero comentar la importancia de alinear los productos de aprendizaje con las actividades y dinámicas que son necesarias en la obtención de los logros en la unidad de aprendizaje, siendo los productos propuestos: **Mapa conceptual, Prácticas y Proyecto(producto integrador de la unidad)** los elegidos, dada la finalidad de la asignatura perteneciente al campo profesional, ya que debemos conceptualizar lo más concreto posible la teoría que se aborda en la materia, pero para el componente profesional no hay mejores productos que la práctica y un proyecto final por parcial que determine el grado de experiencia y conocimientos adquiridos por parte de los educandos y que sean de forma significativa para su experiencia en la vida. Así pues, podemos corroborar que nuestros estudiantes son aptos y cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse en el campo de formación profesional correspondiente. Aclarando que no me fue difícil decidir cuales productos elegir, ya que el componente profesional desde antes que estuviese la reforma ya se trabajaba por competencias adquiridas y procesos desarrollados, determinado desde un principio **cuál es el producto final** que se persigue y para lo cual se proponen prácticas y proyectos secundarios que construirán el trabajo final y a su vez demostraran los aprendizajes significativos adquiridos por los educandos. Si debo de hacer el comentario siguiente, los productos seleccionados en el Módulo II se han visto no modificados, pero si redistribuidos, con la única intención de permitir un mejor dominio del área y aprendizaje más significativo, el cual en la teoría se ve alcanzado con los Mapas Conceptuales y cuestionarios contestados por los alumnos, pero las practicas hacen que el alumno refuerce ese conocimiento teórico y lo retroalimente por medio de la experiencia personal, así pues, damos paso a conocimientos profundos por parte de nuestros educandos en el área profesional de la carrera técnica cursada.*