

**Actividad de Aprendizaje 5: “Recuperación del proceso en relación a la delimitación de contenidos.
(Foro de cierre)”**

1.- Responder a los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles fueron las dificultades al realizar el ejercicio?

Siempre me es complicado la redacción, me paso gran parte de mi tiempo como docente en el aula, aunado a esto estoy en el área profesional, sé que cuando me hablan de actividades de aprendizaje, técnicas y metodologías, todavía hoy en día me cuesta expresarme correctamente, aun y cuando hago trabajo administrativo en el puesto que desempeño, enfocado mas a la interpretación de estadística y organización de docentes y alumnos. Pero estamos avanzando poco a poco, solo espero me alcance el tiempo para desarrollar mejor los conceptos y manjar mejor mi lenguaje a la hora de la planeación didáctica, y sobre todo, poder aterrizar estos aprendizajes en el aula.

¿Cuáles fueron los principales hallazgos en la realización del ejercicio?

El aprender a dosificar tiempos, contenidos y procesos, por medio de los cuales desarrollamos actividades de aprendizaje y logramos mejores resultados en el aula, comprendemos la importancia de la dosificación de los contenidos y la elección más precisa de las técnicas y herramientas didácticas a utilizar para una clase en específico, la experiencia en el aula y conocimiento de los educandos ayuda mucho, pero se complementa con el conocimiento de las teorías y técnicas educativas que vemos en este diplomando y otros más que seguramente tomaremos en lo futuro.

¿Qué posibilidades se observan en la organización del contenido de las materias desde una perspectiva de formación por competencias?

El hecho de enfatizar y desarrollar en los educandos habilidades, destrezas, actitudes y valores, permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac5

CBTis 278

en un contexto específico, así pues, los preparamos para la vida y en lo específico en el campo profesional seleccionado.

¿Cuáles son los riesgos o limitaciones del enfoque por competencias en el tratamiento de los contenidos?

Limitaciones las que uno como docente se imponga, sabedores que este sistema por competencia es para grupos más reducidos de los que manejamos actualmente, en mi centro de trabajo 60 por aula en promedio, el número de estudiante si puede ser una limitación, ya que por más apto que sea el docente siempre será complicado atender grandes números de alumnos de forma más personalizada, y claro la falta de compromiso de nuestra parte como actores principales junto con los educandos, ya que un porcentaje muy alto de docentes ven el diplomado como mero trámite para seguir en la docencia, así pues, esto hace que la reforma sea de forma y no de fondo, debido a la apatía y resistencia al cambio por nuestra parte.

¿Cuáles son las ventajas que pueden observarse en la organización de los contenidos desde un enfoque de secuencia de procesos a ejercitar por parte de los estudiantes para el desarrollo de competencias?

Considero que la atención por procesos beneficia en demasía, ya que los docentes estaban preocupados por los contenidos tan amplios en los planes de estudio mandados por la COSDAC y manejados en DGETI, siendo mucha la presión a terminar o abarcar la mayor cantidad de los contenidos, deteniéndose poco y observando menos los logros en el aprendizaje de los educandos.

En el caso del manejo de secuencias de procesos es más efectivo que un estudiante desarrolle procesos mediante los cuales domine contenidos, y en los mismos desarrolle habilidades y destrezas para la vida, promoviendo la transversalidad del conocimiento y retroalimentándose de su propia experiencia en la materia, facilitando la movilización de saberes.