

Actividad 27: Reflexiones en relación al diseño del enfoque por competencias.

Propósito: Reflexionar en relación a su rol docente cuando se trabaja con el enfoque por competencias.

La opción 1, Propuesta de una Estrategia didáctica, me pareció de gran ayuda en mi práctica diaria, ya que en lo personal no soy un profesor muy metódico y ordenado en cuanto a las actividades que día a día debo trabajar en el aula, y como las debo evaluar, proyectar algunas dinámicas, así como, delimitar claramente los contenidos a abordar durante un parcial, teniendo muy claro las competencias que se pretende lograr al final del parcial o semestre, por lo tanto, esta opción de certificación y en lo general el **PROFORDEMS** me han dado la oportunidad de seguir creciendo en mi labor docente, ya que he visto más claro el concepto de planeación didáctica, por ende el de estrategia didáctica y todo lo referente las metodologías que puede uno seguir en un momento dado, así como, contar con los recursos materiales, didácticos y tecnológicos necesarios para lograr la finalidad propuesta en un principio.

Siendo el **CERTIDEMS** la evaluación que certifica el logro de las competencias dominadas por un servidor, ya que a lo largo de un diplomando donde se vieron contenidos, fue claro el propósito, las nociones de la **RIEMS** y conocimiento del **Marco Curricular Común (MCC)**, donde se establece el perfil de egreso en la educación media superior, la cual está **basado en competencias**.

Por contar con los elementos durante el módulo II, acerca del cual se observó claramente los elementos de una **estrategia didáctica** y por poner en práctica los conocimientos adquiridos en este diplomado, es que considero **pertinente la opción 1 de certificación**, además que será una grata experiencia en el semestre que inicia en febrero 2015, programar muy bien mis sesiones de clase, así como, dosificar los contenidos y desarrollar las actividades de aprendizaje a implementar en el aula durante el transcurso del semestre, cuidando que los procesos sean los idóneos para el logro de aprendizajes significativos y coadyuven a dominio de las competencias propuestas al inicio del curso.

Cuando uno decide entrar al ámbito de la docencia, uno tiene muchas dudas, no del conocimiento que uno posee, pero si del cómo abordar y bajar los contenidos temáticos a los educandos, los conocimientos y generar en ellos competencias para la vida y el ámbito profesional, de tal forma que se asegure uno de realmente facilitar el conocimiento, en aquel entonces solo observábamos si sabía o no contenidos, todavía no estaba el concepto de competencias, pero, con el tiempo y la experiencia que va uno forjando en su persona, conociendo, aprendiendo los elementos de una planeación didáctica, y más específicamente una estrategia didáctica, donde puedes determinar los tiempos, las dinámicas, la metodología, la técnica, los productos, el lugar para la clase, y también el fomentar un clima que favorezca el aprendizaje, esto solo se gana con la

CBTis 278

actualización docente, con las ganas y el espíritu de superación permanente, la preparación constante, y el gusto por la vocación del ser docente de tiempo completo.

Por todo lo anterior expuesto, hoy considero que con el **PRORDEMS** y próximamente el **CERTDEMS**, he ganado en la seguridad a la hora de impartir mis clases y saber que dosifico, clarifico y evaluo por medio de instrumentos de evaluación, que me brindan la oportunidad no de saber si un joven paso la materia, sino que van ,más allá del simple hecho de saber o no, me permiten hasta donde se dio una movilización de saberes, hasta donde el educando se apropió de los conocimientos y logro avances significativos en el dominio de las competencias propuestas y si realmente generaron en él, otras competencias relacionadas a las inicialmente propuestas, hoy he ganado en seguridad a la hora de planear una clase, un semestre y me siento confiado de tener marco de referencia, del cual me baso ya hoy en día a la hora de pensar en la asignatura que se me acaba de asignar, con todos los elementos que hoy al realizar Estrategia Centradas en el Aprendizaje Significativo, llevan al joven a la consecución de competencias que lo hagan más apto para desempeñarse en su próxima labor como técnico profesional en el área de computación, que es mi área de trabajo en la educación y mi desarrollo en el ámbito profesional en la vida.

Hoy me he vuelto un docente más comprometido en mi labor diaria, dando el extra en todo momento y analizando situaciones especiales que se reflejan en los educandos después de una evaluación parcial, ante lo cual ya determino acciones a seguir en funciones de los resultados obtenidos, buscando mejorar mi practica y procurando en todo momento ayudar y apoyar a los educandos con mayor necesidad, tanto en lo académico, como en otros ámbitos de su formación integral. Un cambio donde he notado en mi persona mayor entrega en mi labor docente, más dinamismo en mi centro de trabajo, comprometido y siempre responsable ente mis tareas diarias y ayudando todos los compañeros que así lo requieran, en si un docente dinámico, comprometido, responsable, y que siempre está buscando la forma de actualizarse y superarse a sí mismo, todo en favor se guiar y facilitar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores a nuestros alumnos de la educación media superior, así como, a los compañeros docentes que así me lo soliciten o yo note necesitan apoyo y este en mis manos brindarles la ayuda requerida.

Pase de ser un profesor muy tradicionalista, aclarando que no es tan malo, y que los conocimientos de la materia no están en juicio, solo que hoy tengo elementos para desarrollar una mejor planeación de clase, donde se incluya en una serie de estrategias, metodologías y técnicas que proporcionan o faciliten el logro no solo de conocimientos nuevos, sino, el logro de competencias y aprendizajes significativos y no superficiales y también, provoco un ambiente y un clima mucho más propicio para desarrollar una clase, manejo alternativas de evaluación y considero detalles como el determinar una forma o método de evaluación diferente en algunos alumnos, que de forma muy marcada me dan

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac27

CBTis 278

indicios de requerir otros apoyos en la escuela, para los cual los canalizo y tomo diferentes métodos evaluativos para los mismos.

Todo este cambio gracias a las lecturas que antes del **PROFORDEMS** ya tomaba yo, pero que con el diplomando vine a reafirmar corrientes **pedagógicas** que me dieron mejores habilidades en mi labor docente, creciendo grandemente mi práctica diaria y orientando de mejor forma a mis alumnos hoy en día.

BIBLIOGRAFÍA

- *Acuerdo numero 442 (viernes 26 de septiembre de 2008) por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. DOF.*
- *Acuerdo número 444 (martes 21 de octubre de 2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. DOF.*
- *Guía CERTIDEMS. 2012 Recuperado el 8 de Noviembre del 2014.*
- *http://cosnet.sep.gob.mx/programas/Guia_inst_old.pdf*