

Actividad 26: Los núcleos y secciones de la propuesta

Propósito: Diseñar los núcleos y secciones de la propuesta para la opción seleccionada para la certificación.

Marco Contextual Institucional

El **CBTis 278** se encuentra ubicado en el área de **Santa Fe**, perteneciente a la **Delegación de San Antonio de los Buenos, en Tijuana, Baja California**, fundada el **18 de octubre de 2011**, e iniciando operaciones en aulas móviles y salones de madera, tan solo tiene 3 años, hoy en día contamos con un edificio administrativo, un edificio que comparte biblioteca y sala audiovisual, 4 edificios que contienen aulas para las clases, así como 2 edificios para talleres de Química, Computación y Bodega, también contamos con 2 ubicaciones para baños de hombres y mujeres, canchas multiusos (Basquetbol. Vóleybol y fútbol rápido), sin dejar de recordar los 15 meses que duró la espera para que los primeros 6 edificios nos fueran entregados, los resultados en infraestructura están a la vista, hoy por hoy es una de las escuelas mejor estructuradas de la ciudad.

En un principio se contaba con una planta docente de 6 integrantes y 3 de apoyo, hoy en día somos una planta docente de 34 docentes y 3 de apoyo, y con una población estudiantil de 811 alumnos. **Ofertando** tres especialidades a la comunidad, **Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Administración de Recursos Humanos, y Ofimática.**

Se inició con 209 alumnos en la generación 2011-2014, matrícula que fue enviada por parte del 20 H. Ayuntamiento de Tijuana, alumnos que en un gran porcentaje ya habían estado en otros planteles, pero que traían el entusiasmo de retomar y culminar sus estudios, sus edades estaban por los 17 o más años, siendo solo aproximadamente 50% de ellos alumnos que recién concluían su educación secundaria, los demás alumnos eran de rezago o matrícula de baja definitiva en otros subsistemas.

A la fecha esta generación ya egreso, con orgullo menciono que fueron **154** alumnos los graduados, los cuales son técnicos en **Administración de Recursos Humanos y Técnicos en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.** Con una destacada **eficiencia terminal del 74%.**

Fundamentación:

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (**DGETI**) arranca en 2000 el **EBC (Educación Basada en Competencias)** como una propuesta de reforma, mas no llega a instalarse, se queda en el tintero con Planes y Programas de estudio listos, con cursos para Directivos, en ese entonces se hablaba de competencias en el ámbito profesional, no en el disciplinar. En 2002 inicia la Reforma Educativa, que se instala en 2004, preparando a los

docentes en la elaboración de la “**Secuencia Didáctica**” y un cambio en el Modelo Educativo hacia el **Constructivismo**.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (**RIEMS**), en la cual se establece el Sistema Nacional de Bachillerato (**SNB**) en un marco de diversidad, el viernes 26 de septiembre de 2008 en el DIARIO OFICIAL, incorpora 4 **ejes** principales:

1. Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.

a. El Marco Curricular Común basado en desempeños terminales

b. Competencias

1. Competencias genéricas

2. Competencias y conocimientos disciplinares

3. Competencias profesionales

c. Un Marco Curricular Común que integra la diversidad

d. Un Marco Curricular Común que promueve la flexibilidad

2. Definición y regulación de las modalidades de oferta.

3. Mecanismos de gestión.

a. Orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos

b. Desarrollo y actualización de la planta docente

c. Instalaciones y equipamiento

d. Profesionalización de la gestión

e. Evaluación integral

f. Mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas

4. Certificación Complementaria del SNB.

En el contexto del SNB, las competencias genéricas constituyen el Perfil del Egresado, las competencias genéricas y las disciplinares básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el MCC.

Pero que también atiende y hace referencia a los grandes retos que se presentan en la **EMS** y nos menciona los siguientes:

- Cobertura
- Equidad
- Pertinencia y calidad

Retos que debemos hacer nuestros, siendo participantes activos de la misma reforma, contextualizando las problemáticas generales de nuestro país en la localidad en que nos desempeñamos y que está ubicado nuestro centro de trabajo.

Además se hace referencia a 3 principios básicos de la Reforma Integral de la EMS:

- a. Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato
- b. Pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio

c. Tránsito de estudiantes entre subsistemas y escuelas.

Vemos con beneplácito que los 3 principios básicos están diseñados para atacar de manera frontal nuestros antecedentes educativos, beneficiando principalmente a los educandos del país, bajando estos resultados positivos al contexto y lugar que nos compete trabajar como docentes del aula en la escuela en que desempeñamos nuestras funciones.

No tengo duda que sumando esfuerzo todos, lograremos hacer de esta reforma la solución a todo el rezago educativo que se venía observando, comprometiéndonos y siendo responsables con nuestros actos, congruentes con nuestro pensar y hablar, así como con el actuar, brindaremos a nosotros mismos la oportunidad de ver una educación de calidad, equitativa y abarcando la mayor cobertura posible en nuestro contexto educativo. Preparámonos en talleres de **planeación didáctica** y construyendo **estrategias didácticas (ECAS)** que ayuden en la formación integral de nuestros jóvenes estudiantes y dosifiquen los contenidos temáticos que por medio de los procesos adecuados lleguen al dominio de las competencias contempladas en la planeación didáctica.

Se percibe que en la RIEMS hay un apoyo general muy marcado a los jóvenes en edad escolar para que continúen y no piensen en abandonar sus estudios, *no dejen truncada los mismos* por ningún motivo, más aun que los jóvenes que abandonan a temprana edad la escuela, se vuelven en un porcentaje alto una carga para la misma sociedad en lo general, por ello es que hoy se brindan más oportunidades en todos los ámbitos, desde **BECAS ECONOMICAS**, hasta programas de apoyo **deportivos, culturales** y en el caso de las drogas, **programas de prevención y readaptación** para quienes ya son adictos a alguna droga, en los cuales los programas **socioculturales** y **deportivos** serán de gran ayuda y apoyo para que el joven se aleje del uso de las mismas y continúe sus estudios.

Sin dejar de mencionar que el perfil del egresado en la reforma integral de la educación media superior establece un marco curricular común para todos los subsistemas, el cual está basado en un mismo perfil de egreso, basado en competencias, las cuales se distinguen en tres ámbitos: genéricas, disciplinares y profesionales, así como la portabilidad de los alumnos en el mismo subsistema entre subsistemas, todo este logro con el firme propósito de coadyuvar el abandono escolar y la permanencia escolar.

A continuación presento el formato de la estrategia didáctica centrada en el aprendizaje, formato que considere más adecuado para desarrollar la actividad de la opción 1 de certificación, ya que identifica todos los elementos de una manera clara y concisa y permite presentar la secuencia de actividades tanto del docente como del alumno, en el cual se identifica el rol de cada uno de los actores en el aula.



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS¹
ECA-01

A) IDENTIFICACIÓN (1)

Institución: DGETI		Plantel: C.B.T.i.s. 278		Profesor(es): ING. / LIC. VICTOR BARAJAS PADILLA	
Asignatura/ Módulo Submódulo:	MODULO IV : DISEÑA E INSTALA REDES LAN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA ORGANIZACIÓN Y ESTÁNDARES OFICIALES	Semestre: 5	Carrera: SyMEC	Periodo de aplicación:	AGO-ENE 2015
	SUB I Diseña la red LAN de acuerdo a las condiciones y requerimientos de la organización			Duración en horas:	28
				Fecha:	21-Agosto - 2014

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Propósito de la estrategia didáctica por Asignatura ó Competencia Profesional del Módulo: (1)			
<ul style="list-style-type: none"> • Define los diferentes conceptos que se manejan en las redes de datos. • Reconoce los diferentes elementos que conforman una red de datos. • Identifica las capas del Modelo OSI. • Reconoce las Topologías de una red Informática. 			
Tema integrador:	Consecuencias y Beneficios de	Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador: (1)	Física, Química, Matemáticas,

(1) Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.
 (2) Aplicable para los componentes: básico y propedéutico.
 (3) Aplicable para el componente: profesional.

(1)	la Tecnología	Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona: (1)	TIC, OFIMÁTICA, SOPORTE
Contenidos fácticos: (2)			
Conceptos Fundamentales:		Conceptos Subsidiarios:	
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de redes. 		<ul style="list-style-type: none"> Cobertura Tipología Publicas / privadas 	
Contenidos procedimentales: (1)			
Contenidos actitudinales: (1)			
El alumno es participativo y colaborativo con sus compañeros en los trabajos dentro del aula, mostrando respeto, compromiso, responsabilidad y solidaridad en cada actividad que se lleva a cabo.			
Contenidos en competencias profesionales: (3)			
<ol style="list-style-type: none"> Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes. Elabora el diagrama de alimentación eléctrica para la red con base a las condiciones del lugar de instalación. 			
Competencias genéricas y atributos: (1)			
<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>			
Competencias disciplinares: (1)			

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (1)				
Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
- Lluvia de ideas -	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva,		Examen Diagnostico	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

<p>(Problematización)</p> <p>El docente lanza una pregunta que dispara los cuestionamientos del estudiante.</p> <p>¿Qué es una red, en general?</p> <p>Mediación</p> <p>Señalamiento. El profesor realiza una serie de señalamientos con la intención de predisponer al grupo a un nuevo aprendizaje.</p> <p>Tiempo: 2 horas.</p>	<p>comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>			<p>-Formativa</p> <p>-Hetero – evaluación</p> <p>20 puntos</p>
---	---	--	--	--

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		
<ul style="list-style-type: none"> Clase Magistral 	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva,</p>		<p>Mapa Conceptual</p>	<p>Co evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>40 puntos</p>

<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN)</p> <p>Organiza al grupo en equipos de 4 integrantes, solicita hagan una lectura, por medio de la cual determinen la clasificación de las computadoras. Doy una retroalimentación general del tema en función de la pregunta.</p>	<p><i>comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</i></p> <p><i>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</i></p>			
<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN)</p> <p>Se solicita un Mapa Conceptual del tema “Clasificación de redes”, para lo cual también se apoyan con las lecturas dadas por el docente.</p>				
<p>Mediación</p> <p>Demostración. Como profesor tengo realizar ejemplos prácticos de lo que se pretende lograr.</p> <p>Tiempo: 6 horas</p>				

...

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		

<p>Grupos de resolución de problemas</p> <p>CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE) (Metacognición)</p> <p>Comprobamos el conocimiento adquirido por medio de dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una red?</p> <p>¿Cómo se clasifican?</p> <p>¿Cuáles son sus ventajas?</p> <p>¿Cuáles serían algunas desventajas?</p> <p>¿En dónde son necesarias?</p> <p>Y la clara descripción de las redes con tan solo hacer una observación precisa del lugar donde se encuentra instalada.</p> <p>Mediación</p> <p>Observación. El profesor está permanentemente observando el proceso de aprendizaje; de cómo se desarrollan las actividades en clase; registra la información</p> <p>Así como, también la retroalimentación, logrando enfatizar conocimientos adquiridos y resolver aquellas dudas que hubiesen quedado en el ambiente.</p> <p>Tiempo: 3 horas.</p>	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>		<p>Prácticas</p>	<p>Sumativa</p> <p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Escala de Valorativa</p> <p>40 puntos</p>
--	--	--	------------------	---

D) RECURSOS

Equipo	Recursos y Material didáctico.	Fuentes de información
Computadora	Libro de texto de la especialidad.	https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/manual-de-redes-de-pc.pdf

Proyector Digital USB Bocinas	PDF Manual de Redes de PC, Capítulo I, Ing. Luis Alvarado Cázares PDF Diseña redes de computadoras, Paginas 1 a la 57. Video "Conceptos fundamentales de redes"	https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/glosario-de-terminos-de-red.pdf https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/disecc3b1a-redes-de-computadoras.pdf BLOG's www.arajasvictor.wordpress.com Red Social Educativa EDMODO
-------------------------------------	---	---

E) VALIDACIÓN		
Elabora: Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla Profesor(es)	Recibe Jefe de Servicios Docentes: <hr/> Revisa Presidente de Academia: <hr/> Vo.Bo. Jefe de Componente Básico: <hr/>	Avala Subdirector Técnico: <hr/>

En síntesis la parte fundamental de la estrategia la visualizamos en la siguiente tabla, la cual está basada en el enfoque por competencias.

Estrategias	
Aprendizaje	Evaluación
Lluvia de ideas	Según el momento: - Diagnostica / Formativa / Sumativa Según el agente que la realiza: - Hetero – evaluación / Coevaluación / Autoevaluación Instrumentos: - Lista de Cotejo - Escala Valorativa (Juicios de valor)
Clase Magistral	
Presentaciones	
Grupos de resolución de problemas	
Productos de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> - Mapa Conceptual - Me permite como profesor ir construyendo junto con el alumno, la exploración de conocimiento previo y muy importante en el alumno, organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. - Prácticas - Por medio de las prácticas se adquieren destrezas necesarias para la vida real y el observar su comportamiento en el área o formación profesional, para la cual los preparamos durante 5 módulos en la EMS. 	

Por lo tanto, considerar importante que para que una estrategia didáctica sea exitosa, el docente debe capacitarse, actualizándose en los conocimientos de la RIEMS y en de las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y docentes, aclarando que es primordial que en los planteles se considere en todo inicio o arranque de semestre un tiempo prudente para la revisión de las asignaturas, con la finalidad de identificar claramente los contenidos temáticos y seleccionar:

- **Los materiales**
- **Los recursos**
- **Estrategias de aprendizaje**
- **Técnicas**
- **Metodologías**
- **Tiempos**
- **Productos**
- **Ubicación (lugar donde se aplica)**
- **Actividades**
 - **De búsqueda de información**
 - **De recopilación de información**
 - **Creación del nuevo conocimiento**
 - **De comunicación**
 - **De evaluación**
- **Contenidos y procesos.**
- **Competencias a desarrollar**
 - **Genéricas**
 - **Profesionales**
 - **Docentes**

Al considerar un proceso de planeación y estrategias didácticas antes de cada inicio de semestre, podremos contar con una herramienta de preparación al impartir las clases, logrando con ello una mejor preparación para el éxito del desarrollo de las competencias en nuestros educandos e inclusive en nosotros mismos como docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- *Acuerdo numero 442 (viernes 26 de septiembre de 2008) por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. DOF.*
- *Acuerdo número 444 (martes 21 de octubre de 2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. DOF.*
- *Guía CERTIDEMS. 2012 Recuperado el 8 de Noviembre del 2014.*
- *http://cosnet.sep.gob.mx/programas/Guia_inst_old.pdf*