

Actividad 25: Competencias y productos

Propósito: Identificar las competencias genéricas y disciplinares que desarrollará en la opción elegida para certificarse.

Opción 1. Propuesta de una Estrategia Didáctica

La estrategia didáctica es una herramienta de trabajo en el ámbito educativo, que nos guía de forma elocuente en la impartición de una clase o serie de sesiones enfocadas en un resultado de aprendizaje preestablecido, para los cual el docente a cargo, detalle una serie de procesos a seguir para logran el dominio de una competencia o competencias por medio de establecer una metodología, técnica y estrategia de aprendizajes, acordes al grupo y en función del comportamiento del mismo, durante el desarrollo de las clases.

Propósito

Identifica los elementos de una red de datos, **definiendo** cada elemento perteneciente a la misma, así como, las capas del modelo OSI y **reconoce** las diferentes Topologías de una Red informática.

Competencias a desarrollar

Vargas (2002 en Pérez 2006) la evaluación de competencias es la determinación del procedimiento y la cantidad de evidencias de desempeño que deben considerarse y recabarse para poder juzgar si un individuo es o no competente.

Por lo tanto, podremos presentar un cuadro en el cual se detalla las competencias propuestas a desarrollar en la estrategia didáctica que se presenta, delimitando cada una de las competencias:

- Genéricas
- Profesionales
- Docentes

Las competencias a desarrollar por medio de la estrategia didáctica son en las genéricas, el seguir instrucciones y saber llevar a cabo procedimientos, así como ordenar la información y la utilización de las TIC's (5.1, 5.2 y 5.6) durante el desarrollo de sus proyectos, uno de los propósitos fundamentales es la utilización de las plataformas tecnológicas más recurrentes en la actualidad como los son: BLOG's y

CBTis 278

Redes Sociales Educativas (EDMODO), así como, desarrollar en los jóvenes competencias profesionales que les permitan una fácil adaptación al mundo laboral en el área para la cual se están preparando, en este caso como técnicos en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo.

Genéricas		Profesionales	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.			
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		1.	Elabora el diagrama de la red con base a las características del lugar en que se instalará y el número de componentes.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		2.	Elabora el diagrama de alimentación eléctrica para la red con base a las condiciones del lugar de instalación.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.			
Docentes			
1	Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Atributos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. • Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. • Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. 		

Como en toda **estrategia didáctica** se deben tener en cuenta los siguientes elementos a considerar, los cuales forman parte de la misma y los mencionamos a continuación (página de **COSDAC, Coordinación sectorial para desarrollo académico**):

- Presentación
- Criterios y elementos de la estrategia didáctica
 - Propósito de la estrategia didáctica por asignatura ó competencia profesional del módulo
 - Tema integrador
 - Contenidos que se considera desarrollar en la estrategia didáctica
 - Competencias genéricas y atributos a desarrollar
 - Competencias disciplinares a desarrollar
 - Competencias profesionales del módulo o submódulo a desarrollar

- **Momentos de la estrategia didáctica**
 - **Apertura**
 - **Desarrollo**
 - **Cierre**
- Actividades de la estrategia didáctica
- Evaluación
- Recursos
- Validación
- Así como, también propuesto en la misma página de **COSDAC** (Coordinación sectorial para desarrollo académico), se encuentra el guion para evaluar una estrategia didáctica, el cual presentare como un anexo (1).

Considerando que la estrategia didáctica es una herramienta que engloba todas las actividades, secuencias, técnicas y metodologías didácticas, así como, los instrumentos de evaluación, contenidos temáticos, competencias a desarrollar y los resultados de aprendizaje, se vuelve preponderante enfatizar en los docentes, incluyéndome, el desarrollo de las mismas, dedicándole un tiempo prudente y pertinente antes del inicio de cada semestre, con la intención de llegar mejor preparados a nuestras sesiones de clase diarias y contar con una guía didáctica que facilite y oriente a los jóvenes en la adquisición de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores por medio de procesos que encaminen al joven en el perfil de egreso basado en competencias, el cual está claramente orientado en el **Marco Curricular Común** establecido en la **RIEMS**.

Estrategias generales de aprendizaje (las cuales son para grupos numerosos, de acuerdo a **BIGGS**) y evaluación considerando el enfoque por competencias.

Estrategias	
Aprendizaje	Evaluación
Lluvia de ideas	Según el momento: - Diagnostica / Formativa / Sumativa Según el agente que la realiza: - Hetero – evaluación / Coevaluación / Autoevaluación Instrumentos: - Lista de Cotejo - Escala Valorativa (Juicios de valor)
Clase Magistral	
Presentaciones	
Grupos de resolución de problemas	
Productos de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> - Mapa Conceptual - Me permite como profesor ir construyendo junto con el alumno, la exploración de conocimiento previo y muy importante en el alumno, organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. - Prácticas - Por medio de las prácticas se adquieren destrezas necesarias para la vida real y el observar su comportamiento en el área o formación profesional, para la cual los preparamos durante 5 módulos en la EMS. 	

Recursos didácticos que utilizará en apoyo a las estrategias de aprendizaje.

RECURSO	FUNCIÓN
Plumón, Borrador y Pintarrón.	Tanto el plumón, el borrador y el pintarrón, son necesarios para apoyarnos en las notas necesarias que se deban presentar al grupo, ya sean instrucciones o algunas palabras claves que posteriormente se puedan definir.
Proyector digital, computadora y bocinas.	Por medio de estos podemos proyectar las presentaciones de forma visual y auditiva, logrando con ello mejores resultados al clarificar instrucciones dándolas de forma visual, dando una clase magistral de forma dinámica, siendo comprendidas de mejor forma las actividades.
PDF Manual de Redes de PC, Capítulo I, Ing. Luis Alvarado Cázares BLOG's	Por medio de este recurso se podrá consultar los principales conceptos de las redes de computadoras, reforzando los temas vistos en clase y coadyuvando a la comprensión de la materia en la parte teórica. El cual podrá ser consultado o descargado en https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/manual-de-redes-de-pc.pdf
PDF Glosarios de términos de redes BLOG's	Este recurso apoya a los jóvenes en la comprensión de palabras claves en el campo informático, específicamente en lo referente a redes de computadoras, apoyando de manera autónoma a su propio crecimiento intelectual en la materia, el cual puede ser consultado en: https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/glosario-de-terminos-de-red.pdf
Video "Conceptos fundamentales de redes" BLOG's y EDMODO	En la formación académica de los adolescentes es sano utilizar tantos recursos como sean necesarios, en mi caso particular me sirve mucho el dar una clase e incentivar los conocimientos por medio de clases audiovisuales, en donde puedan reafirmar conceptos vistos en clase y/o retroalimentar los subtemas o temas que no se lograron clarificar en el aula. Este material audiovisual lo podemos consultar desde: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=iZ2oHszMLhw o http://barajasvictor.wordpress.com/tag/redes-5bs/
PDF Diseña redes de computadoras, Paginas 1 a la 57. BLOG's y EDMODO Red Social Educativa.	El recurso será ilustrativo en la conceptualización de las diferentes tipologías y topologías de las redes de computadoras, apoyando los conocimientos generados en el aula, dando paso a la parte autodidacta del educando, este recurso podrá ser consultado en: https://barajasvictor.files.wordpress.com/2014/07/dise3b1a-redes-de-computadoras.pdf En el caso de la plataforma EDMODO será utilizada con el propósito de subir sus trabajos de investigación, realizar algunas pruebas de conocimiento en línea y fomentar foros de participación grupal para compartir ideas y nuevos conocimientos entre los jóvenes educandos, bajando al final del parcial el concentrado otorgado por la plataforma con la ponderación de la evaluación.

Para concluir, quiero manifestar mi intención de realizar la propuesta de estrategia didáctica o Estrategia Centrada en el Aprendizaje Significativo (**ECAS, en COSDAC**) es sobre los contenidos del primer parcial de la materia de: **Diseña la red LAN de acuerdo a las condiciones y requerimientos de la organización**, la cual en su primer parcial cuenta con una duración de: **28** horas.

Y para lo cual anexo el formato que a mi parecer y después de haber revisado varios, me pareció el más adecuado y que engloba todos los elementos necesarios en la elaboración de estrategias didácticas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA







COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO



SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS¹

A) IDENTIFICACIÓN (1)						
Institución:	DGETI					
Plantel:	C.B.T.i.s. 278			Profesor(es):	ING. / LIC. VICTOR BARAJAS PADILLA	
Asignatura/ Módulo ____ Submódulo: ____	MODULO IV	Semestre: 5	Carrera: S.y.M.E.C	Periodo de aplicación:	Ago. 2014, Ene. 2015	Fecha:
	SUB I			Duración en horas:	28	

B) INTENCIONES FORMATIVAS			
Propósito de la estrategia didáctica por Asignatura ó Competencia Profesional del Módulo: (1)			
Tema integrador: (1)		Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador: (1)	
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona: (1)	
Contenidos fácticos: (2)			
Conceptos Fundamentales:		Conceptos Subsidiarios:	

(1) Aplicable para los tres componentes: básico, propedéutico y profesional.
 (2) Aplicable para los componentes: básico y propedéutico.
 (3) Aplicable para el componente: profesional.

Contenidos procedimentales: (1)
Contenidos actitudinales: (1)
Contenidos en competencias profesionales: (3)
Competencias genéricas y atributos: (1)
Competencias disciplinares: (1)

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (1)				
Apertura				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		

Desarrollo				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		

Cierre				
Actividades	Competencia(s)		Producto(s) de Aprendizaje	Evaluación
	Genérica(s) y sus atributos	Disciplinar(es)		

D) RECURSOS

Equipo	Material	Fuentes de información
•	•	

E) VALIDACIÓN

Elabora: Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla <hr/> Profesor(es)	Recibe Jefe de Servicios Docentes: <hr/> Revisa Presidente de Academia: <hr/> Vo.Bo. Jefe de Componente Básico: <hr/>	Avala Subdirector Técnico: <hr/>
---	---	--

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo numero 442 (viernes 26 de septiembre de 2008) por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. DOF.
- Acuerdo número 444 (martes 21 de octubre de 2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. DOF.
- *Guía CERTIDEMS. 2012 Recuperado el 8 de Noviembre del 2014.*
- *http://cosnet.sep.gob.mx/programas/Guia_inst_old.pdf*