

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac23

CBTis 278

Actividad de Aprendizaje 23: “Fundamentación de la propuesta para la opción seleccionada”

Propósito: *Elaborar la propuesta de fundamentación teórica para la opción seleccionada, considerando el MCC y la RIEMS.*

Marco Contextual Institucional

El **CBTis 278** se encuentra ubicado en el área de **Santa Fe**, perteneciente a la **Delegación de San Antonio de los Buenos, en Tijuana, Baja California**, fundada el **18 de octubre de 2011**, e iniciando operaciones en aulas móviles y salones de madera, tan solo tiene 3 años, hoy en día contamos con un edificio administrativo, un edificio que comparte biblioteca y sala audiovisual, 4 edificios que contienen aulas para las clases, así como 2 edificios para talleres de Química, Computación y Bodega, también contamos con 2 ubicaciones para baños de hombres y mujeres, canchas multiusos (Basquetbol, Vóleibol y fútbol rápido), sin dejar de recordar los 15 meses que duró la espera para que los primeros 6 edificios nos fueran entregados, los resultados en infraestructura están a la vista, hoy por hoy es una de las escuelas mejor estructuradas de la ciudad.

En un principio se contaba con una planta docente de 6 integrantes y 3 de apoyo, hoy en día somos una planta docente de 34 docentes y 3 de apoyo, y con una población estudiantil de 811 alumnos. **Ofertando** tres especialidades a la comunidad, **Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Administración de Recursos Humanos**, y **Ofimática**.

Se inició con 209 alumnos en la generación 2011-2014, matrícula que fue enviada por parte del 20 H. Ayuntamiento de Tijuana, alumnos que en un gran porcentaje ya habían estado en otros planteles, pero que traían el entusiasmo de retomar y culminar sus estudios, sus edades estaban por los 17 o más años, siendo solo aproximadamente 50% de ellos alumnos que recién concluían su educación secundaria, los demás alumnos eran de rezago o matrícula de baja definitiva en otros subsistemas.

A la fecha esta generación ya egreso, con orgullo menciono que fueron **154** alumnos los graduados, los cuales son técnicos en **Administración de Recursos Humanos y Técnicos en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo**. Con una destacada **eficiencia terminal del 74%**.

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac23

CBTis 278

Fundamentación:

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (**DGETI**) arranca en 2000 el **EBC (Educación Basada en Competencias)** como una propuesta de reforma, mas no llega a instalarse, se queda en el tintero con Planes y Programas de estudio listos, con cursos para Directivos, en ese entonces se hablaba de competencias en el ámbito profesional, no en el disciplinar. En 2002 inicia la Reforma Educativa, que se instala en 2004, preparando a los docentes en la elaboración de la "**Secuencia Didáctica**" y un cambio en el Modelo Educativo hacia el **Constructivismo**.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (**RIEMS**), en la cual se establece el Sistema Nacional de Bachillerato (**SNB**) en un marco de diversidad, el viernes 26 de septiembre de 2008 en el DIARIO OFICIAL, incorpora 4 **ejes** principales:

- 1. Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.**
 - a. El Marco Curricular Común basado en desempeños terminales
 - b. Competencias**
 1. Competencias genéricas
 2. Competencias y conocimientos disciplinares
 3. Competencias profesionales
 - c. Un Marco Curricular Común que integra la diversidad
 - d. Un Marco Curricular Común que promueve la flexibilidad
- 2. Definición y regulación de las modalidades de oferta.**
- 3. Mecanismos de gestión.**
 - a. Orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos
 - b. Desarrollo y actualización de la planta docente
 - c. Instalaciones y equipamiento
 - d. Profesionalización de la gestión
 - e. Evaluación integral
 - f. Mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas
- 4. Certificación Complementaria del SNB.**

En el contexto del SNB, las competencias genéricas constituyen el Perfil del Egresado, las competencias genéricas y las disciplinares básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el MCC.

Pero que también atiende y hace referencia a los grandes retos que se presentan en la **EMS** y nos menciona los siguientes:

- Cobertura

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac23

CBTis 278

- Equidad
- Pertinencia y calidad

Retos que debemos hacer nuestros, siendo participantes activos de la misma reforma, contextualizando las problemáticas generales de nuestro país en la localidad en que nos desempeñamos y que está ubicado nuestro centro de trabajo.

Además se hace referencia a 3 principios básicos de la Reforma Integral de la EMS:

- a. Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato
- b. Pertinencia y relevancia de los planes y programas de estudio
- c. Tránsito de estudiantes entre subsistemas y escuelas.

Vemos con beneplácito que los 3 principios básicos están diseñados para atacar de manera frontal nuestros antecedentes educativos, beneficiando principalmente a los educandos del país, bajando estos resultados positivos al contexto y lugar que nos compete trabajar como docentes del aula en la escuela en que desempeñamos nuestras funciones.

No tengo duda que sumando esfuerzo todos, lograremos hacer de esta reforma la solución a todo el rezago educativo que se venía observando, comprometiéndonos y siendo responsables con nuestros actos, congruentes con nuestro pensar y hablar, así como con el actuar, brindaremos a nosotros mismos la oportunidad de ver una educación de calidad, equitativa y abarcando la mayor cobertura posible en nuestro contexto educativo. Preparándonos en talleres de **planeación didáctica** y construyendo **estrategias didácticas (ECAS)** que ayuden en la formación integral de nuestros jóvenes estudiantes y dosifiquen los contenidos temáticos que por medio de los procesos adecuados lleguen al dominio de las competencias contempladas en la planeación didáctica.

Se percibe que en la RIEMS hay un apoyo general muy marcado a los jóvenes en edad escolar para que continúen y no piensen en abandonar sus estudios, no dejen truncada los mismos por ningún motivo, más aun que los jóvenes que abandonan a temprana edad la escuela, se vuelven en un porcentaje alto una carga para la misma sociedad en lo general, por ello es que hoy se brindan más oportunidades en todos los ámbitos, desde **BECAS ECONOMICAS**, hasta programas de apoyo **deportivos, culturales** y en el caso de las drogas, **programas de prevención y readaptación** para quienes ya son adictos a alguna droga, en los cuales los programas **socioculturales** y **deportivos** serán de gran ayuda y apoyo para que el joven se aleje del uso de las mismas y continúe sus estudios.

Comentado [11]: Estrategias Centradas en el Aprendizaje Significativo

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac23

CBTis 278

Sin dejar de mencionar que **el perfil del egresado** en la reforma integral de la educación media superior establece un marco curricular común para todos los subsistemas, el cual está basado en un mismo perfil de egreso, basado en **competencias**, las cuales se distinguen en tres **ámbitos: genéricas, disciplinares y profesionales**, así como la **portabilidad** de los alumnos en el mismo subsistema entre **subsistemas**, todo este logro con el firme propósito de coadyuvar el abandono escolar y la permanencia escolar.

BIBLIOGRAFIA:

- Acuerdo numero 442 (viernes 26 de septiembre de 2008) por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad. DOF.
- Acuerdo número 444 (martes 21 de octubre de 2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. DOF.