

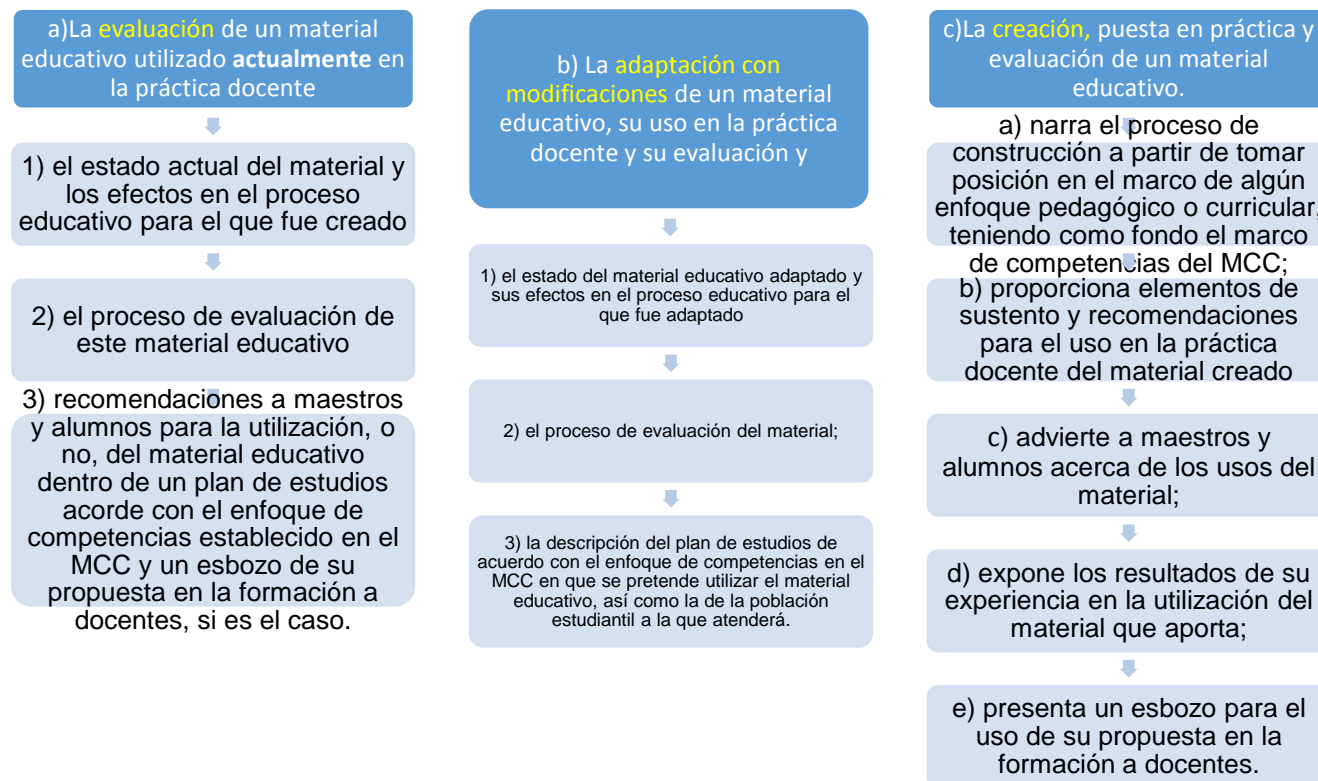
Actividad de Aprendizaje 18: “Núcleos y Secciones opción 2”.

EVALUACIÓN, ADAPTACIÓN Y CREACIÓN DE UN MATERIAL DIDÁCTICO.

Propósito: Representar las relaciones entre los núcleos y las secciones del desarrollo de un material educativo, distinguiendo las variantes de evaluación, adaptación y creación (opción 2).

Introducción:

Un material educativo puede ser texto, un juego didáctico, un libro, un cuaderno de ejercicios, una secuencia de video, un material de apoyo a prácticas de laboratorio, un paquete educativo computacional, un prototipo, un simulador de una materia como: química, biología, matemáticas, etc., el cual sirve de apoyo a la materia y ayuda en la adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas en los jóvenes educandos.



Nucleos

Material educativo que entre otros formatos podríamos utilizar: puede ser texto, un juego didáctico, un libro, un cuaderno de ejercicios, una secuencia de video, un material de apoyo a prácticas de laboratorio, un paquete educativo computacional, un prototipo, un simulador

Recomendaciones y sustento de las aplicaciones del material. Describe los supuestos que le permiten sostener el valor de su propuesta y los beneficios educativos (y sociales) en la formación de los alumnos.

Describe los supuestos que le permiten sostener el valor de su propuesta y los beneficios educativos: El autor describirá brevemente el plan de estudios en que se usa el material educativo motivo de su propuesta, Valorará dicho material en relación con las secuencias didácticas.

Secciones

Descripción del material educativo: Con la claridad del caso, deberá indicar si es texto, juego didáctico, libro, cuaderno de ejercicios, secuencia de video, prototipo, simulador, entre otros. Explícitamente describirá las características físicas, el diseño del material, el plan de estudios en el que se inscribe el material educativo, los contenidos que trata, la metodología de trabajo

Supuestos del material educativo: El profesor seleccionará un enfoque pedagógico para la evaluación, adaptación o creación de un material educativo que articule el aprendizaje, la evaluación, y la relación entre maestro y alumnos para el manejo del contenido vinculado con el logro de las competencias del MCC.

Recomendaciones para el uso del material educativo El autor indicará, a partir de la evaluación que hizo, si se recomienda el uso de un material educativo sin modificaciones o con adaptaciones, argumentando los criterios y lo necesario en caso de recomendar adaptaciones o modificaciones.

Actividades de apoyo:**MODULO I**

Actividad 2: Conceptualización de los principios básicos de la RIEMS.

Actividad 3: SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO

Actividad 4: Presentación del Marco Curricular Común (MCC)

Actividad 7: Problemáticas sociales en el contexto de los estudiantes de EMS.

Actividad 8: Exploración diagnóstica: ¿Qué sabemos del abandono y la deserción en nuestro contexto educativo?

Actividad 9: Características de las competencias genéricas.

Actividad 10: Vinculación de las competencias genéricas y docentes con el contexto y la problemática social de los estudiantes en la Educación Media Superior

Actividad Integradora del Módulo: Propuesta de plan de intervención

MODULO II

Actividad 1: Cambios de paradigma en el actuar docente

Actividad 2: El contexto escolar de los estudiantes y el rol docente centrado en el aprendizaje.

Actividad 3: Formación basada en competencias para la EMS.

Actividad Integradora de la Unidad 1: Relación de competencias docentes, genéricas y disciplinares.

Actividad 7. Determinación de competencias y contenidos a desarrollar.

Actividad 11. Diseño y aplicación de materiales, medios y recursos didácticos.

Actividad 12. Delimitación de recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Actividad integradora de la Unidad 2. Estructura de programa de la asignatura o unidad de aprendizaje.

Actividad 13. Nociones sobre evaluación.

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M3Ac18

CBTis 278

Conclusión

Considero que la habilidad tecnológica con la que cuento me podría ayudar en demasía, en el desarrollo de un simulador matemático o en la creación de cuadernillo interactivos en el área de matemáticas, sin embargo, por los tiempos necesarios en el desarrollo de cualquiera de estos, la opción 2 de certificación se complicaría si es que quiero un prototipo de calidad comprobable, es muy sano y veo una oportunidad magnífica de apoyarme con la creación de un material didáctico, estoy seguro que esta no es mi opción de certificación, pero en lo futuro contribuiré con materiales didácticos para el desarrollo de conocimientos en los jóvenes.

Referencias:

Guía CERTIDEMS. 2012 Recuperado el 8 de Noviembre del 2014.