

ACTIVIDAD INTEGRADORA DE LA UNIDAD 1:

RELACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES, GENÉRICAS Y DISCIPLINARES.

Propósito: Reflexionar sobre la transformación del docente para el desarrollo de competencias en los estudiantes de bachillerato, considerando sus características y necesidades, en particular aquellas que incidan en el abatimiento de la deserción escolar.

CONTEXTO SITUACIONAL:

El **CBTis 278** se encuentra ubicado en el área de **Santa Fe**, perteneciente a la **Delegación de San Antonio de los Buenos, en Tijuana, Baja California**, fundada el 18 de octubre de 2011, e iniciando operaciones en aulas móviles y salones de madera, relativamente nueva, tan solo tiene 2 años y en el próximo mes de octubre cumple su tercer aniversario. Aniversario en el cual, las aulas móviles y de madera quedaron en la historia del plantel, hoy en día contamos con un edificio administrativo, un edificio que comparte biblioteca y sala audiovisual, 4 edificios que contienen aulas para las clases, así como 2 edificios para talleres de Química, Computación y Bodega, también contamos con 2 ubicaciones para baños de hombres y mujeres, canchas multiusos (Basquetbol. Vóleybol y fútbol rápido), como verán estamos agradecidos con la pronta edificación de nuestra escuela, sin dejar de recordar los 15 meses que duró la espera para que los primeros 6 edificios nos fueran entregados, pero bien podemos decir hoy que valió la pena, los resultados en infraestructura están a la vista y hoy por hoy es una de las escuelas mejor estructuradas de la ciudad. En un principio se contaba con una planta docente de 6 integrantes y 3 de apoyo, hoy en día somos una planta docente de 31 docentes y 3 de apoyo, y con una población estudiantil de 640 alumnos. **Ofertando** dos especialidades a la comunidad, **Soporte** y Mantenimiento de Equipo de Cómputo y **Administración** de Recursos Humanos, próximamente **Ofimática**.

Se inició con 209 alumnos en la generación 2011-2014, matrícula que fue enviada por parte del 20 H. Ayuntamiento de Tijuana, alumnos que en un gran porcentaje ya habían estado en otros planteles, pero que traían el entusiasmo de retomar y culminar sus estudios, sus edades estaban por los 17 o más años, siendo solo aproximadamente 50% de ellos

CBTis 278

alumnos que recién concluían su educación secundaria, los demás alumnos eran de rezago o matrícula de baja definitiva en otros subsistemas.

A la fecha esta generación está a punto de graduar y con orgullo menciono que serán 154 alumnos los graduados, los cuales saldrán como técnicos en Administración de Recursos Humanos y Técnicos en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo, eligiendo como lugar del acto académico las propias instalaciones del plantel, para esta nuestra primera generación graduada.

En el semestre que acaba de concluir, tuve la oportunidad de impartir clases al grupo 6AS, perteneciente a la carrera de Técnico en Soporte y Mantenimiento de Equipo de cómputo, las características de los jóvenes fueron muy especiales, la mayoría de ellos entro a esta preparatoria después de haber cursado algún semestre en otra preparatoria, algunos publica y otros en privada, sus edades en un 40% rebasan o están en los 18 años, son en su mayoría de nivel medio hacia abajo en lo que se refiere a su economía, así como, también en su mayoría viven lejos de esta colonia, ya que se inscribieron aquí por necesidad, después de no haber alcanzado cupo en alguna otra, el grupo pertenece a la generación 2011-2014 de nuestro plantel, mencionado que es nuestra primera generación que egresa.

En lo general los jóvenes mostraron una gran deficiencia académica en cuanto a la lectura de comprensión, siendo algunos casos muy graves, ya que no alcanzaban el nivel mínimo de lectura, también en la habilidad matemática, se detectaron debilidades muy marcadas, el no comprender la lectura hace que no comprendan los problemas matemáticos planteados, por lo tanto se establecieron algunas acciones particulares para cada joven con la única intención de apoyarlos a terminar su Educación Media Superior.

Hablando de lo deportivo y lo cultural, debo decir que se mostraron muy participativos, sobre todo en el área deportiva, ya que era de su interés destacar en los diferentes torneos intramuros organizados en la escuela, así como, en los disertos talleres de puntura, dibujo, ajedrez, danza y teatro llevados a cabo en el interior de la institución.

El modelo educativo es Bachillerato Tecnológico y presenta por el enfoque en competencias, esto hasta donde me fue posible, aceptando que no se dio al 100%, pero que en cada generación nueva seguimos avanzando en dicho enfoque y preparándonos cada día con más herramientas y actualizando los recursos y materiales didácticos con que contamos. Debo destacar que una gran cantidad de alumnos trabajan y esto en algunos casos dificulto su aprovechamiento escolar, sumándole a esto que el 55% son de familia

disfuncional, haciendo poco más dura la relación con el alumno. A continuación presento una tabla con los datos mencionados.

TABLA DE CARACTERISTICAS:

NÚMERO DE ALUMNOS:		Hombres	Mujeres	Total
SEXO:		51	9	60
NIVEL SOCIOECONÓMICO:	Medio→ Bajo			
ZONA EN LA QUE SE UBICA LA INSTITUCIÓN (RURAL Ó URBANA)	URBANA			
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES:	SECUNDARIA			
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:	NULA, PRESENCIA SOLO EN UN PORCENTAJE MEDIO, EN LA ENTREGA DE BOLETAS.			
MODELO EDUCATIVO DEL PLANTEL:	BACHILLERATOTECNOLOGICO			POR COMPETENCIAS
RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIAL DIDÁCTICO DEL PLANTEL:	PROYECTOR DIGITAL, CENTRO DE COMPUTO, LABOPRATORIO DE QUIMICA, BIBLIOTECA, ROTAFOLIO			
INFRAESTRUCTURA FÍSICA:	7 EDIFICIOS DE UNA PALNTA (A, B , C , D , E, F Y G) Y UN EDIFICIO DE 2 PLANTAS (H), 2 CANCHAS DE MULTIUSOS, 1 CANCHA TECHADA. (CONCRETO)			
FORTALEZAS DEL GRUPO:	PARTICIPATIVOS, COMPROMETIDOS, RESPONSABLES, TRABAJO EN EQUIPO, HUMANISMO, ENTRE OTRAS.			
RESULTADOS DE LOS EXAMENES NACIONALES (ENLACE, ETC.)	SIN PARTICIPACIÓN			
CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO	CARACTERISTICAS			NECESIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • 18% TRABAJAN • 8% TIENEN HIJOS • 55% SON DE FAMILIA DISFUNSIONAL • 45% YA HAN TENIDO SU PRIMERA RELACION SEXUAL. • 22% DE LOS PADRES SON DIVORCIADOS • 50% DE LOS ALUMNOS VIVE CON AMBOS PADRES. 			LECTURA DE COMPRENSION Y ANALISIS HABILIDAD MATEMATICA ORTOGRAFIA

CONTEXTO SITUACIONAL	
Características y necesidades de los Estudiantes	Unidad de aprendizaje o asignatura y currículo escolar del Centro educativo
<p>1 grupos 60 alumnos 51 hombres y 9 mujeres</p> <p>Necesidades: Habilidad Lectora y Razonamiento Formal</p>	<p>Actualización de Redes de Computadoras (Componente Profesional)</p>
Competencias del MCC	
Profesionales	Genéricas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Registra a los usuarios estableciendo los mecanismos de seguridad para su identificación y autenticación. 2. Establece servicios de seguridad creando estrategias para la prevención y detección de ataques e intrusos. 3. Establece derechos de trabajo de usuarios sobre los recursos de la red. 4. Establece los atributos de los recursos de la red. 5. Instala el software necesario para el funcionamiento de la red. 6. Audita y monitorea el funcionamiento de la red. 7. Realiza copias de seguridad de los sistemas de archivos. 8. Realiza la detección, el aislamiento y la corrección de fallas en la red. 9. Diagnostica y arregla problemas de software y hardware. 10. Realiza cambios y actualizaciones en la red en respuesta a nuevos escenarios de trabajo. 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. ▪ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. ▪ Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. <p>5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. ▪ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. ▪ Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. ▪ Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. ▪ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias docentes	Competencias personales
<p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. • Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. • Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. • Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. • Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. • Se actualiza en el uso de una segunda lengua <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte. • Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. • Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios. <p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. • Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias. • Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias. • Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. 	<p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. • Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. • Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. • Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. • Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. <p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. *Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias. • Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias. <p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes. • Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación. • Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje. <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Atributos:</p>

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
 - Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2AcInU1

CBTis 278

• Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- **Practica** y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

REFLEXIÓN:

Para poder apoyar a los alumnos y trabajar en las deficiencias o áreas de oportunidad detectadas en los mismos, debemos trabajar primero nosotros en la actualización docente en las áreas que consideremos nosotros como necesarias o más apremiantes, en mi caso el dominio del idioma inglés lo he venido retrasando por una u otra razón, pero es en esos detalles en donde debemos prestar especial atención, pues en la primera competencia docente, uno de los atributos dice “Se actualiza en el uso de una segunda lengua”, misma que estoy seguro trabajaré para este mismo año con la intención de favorecer el crecimiento y dominio en el área del idioma inglés, tan necesario en nuestra carrera y en todas en lo general.

Al llenar el cuadro de las competencias profesionales, genéricas y docentes, podemos hacer la siguiente observación: en la medida que nosotros como docentes nos actualicemos y generemos una planeación curricular con todos los elementos que ello conlleva, así como, el aterrizar esos planteamientos en el aula con nuestros alumnos, podremos decir que estamos dando una educación de calidad y que va en pro de facilitar y movilizar los saberes en los educandos, esta Reforma Integral de la Educación Media Superior nos pide compromiso, responsabilidad y ética profesional para avanzar en el rezago educativo que presenta México a la fecha, y que sin nuestra participación activa y dinámica no podrá avanzarse en este rubro de la Educación Media Superior. Por ello es muy importante resaltar que tanto en las competencias docentes, disciplinares, genéricas y profesionales se pide atención, dinamismo, eficiencia, claridad, ética, profesionalismo de parte nuestra y compromiso y responsabilidad de todos los actores, docentes, alumnos y padres de familia.

La principal problemática de mis educandos, y hablando de este grupo, es la falta de recursos económicos para sustentar sus estudios y vida personal, el tiempo que requiere la educación presencial, afectando en su desarrollo académico, ya que el 55% dependen de familias disfuncionales agravando con esto su situación, ya que no están concentrados en sus materias, sus pendientes más notorios son el sustento del día a día, en ocasiones depende de ellos toda la carga económica de

toda la familia. Por los tanto, debemos hacer un esfuerzo mayúsculo y brindar el apoyo para las **BECAS** de estos estudiante, aliviando en un pequeño porcentaje su necesidad mayor, la económica, y abriendo tutorías y asesorías pos clase para orientar y nivelar académicamente a los mismos.

BIBLIOGRAFIA:

- Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud
- Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup
- Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?
- Argudín, Y. (2001). Educación basada en competencias.
- Ruth Vargas Leyva (s.f.) “Educación basada en competencias”.
- Reforma Integral de Educación Media Superior, 2008, Acuerdo 442, México.
- Reforma Integral de Educación Media Superior, 2008, Acuerdo 444, México.
- Reforma Integral de Educación Media Superior, 2008, Acuerdo 447, México.