

Actividad de Aprendizaje 9. Estrategias de aprendizaje.

Propósito: Analizar distintas propuestas de diseño de estrategias de aprendizaje.

Nombre de la estrategia de aprendizaje	Finalidad (¿Para qué? Habilidades a trabajar)	Secuencia de actividades de aprendizaje (desarrollo)	Recursos necesarios	¿Cómo se lleva a cabo la interacción?
Mesa Redonda	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a un grupo de alumnos los puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un determinado tema o cuestión. • Propiciar la capacidad de los alumnos para seleccionar y manejar la información. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presento el tema central de la discusión. - Selecciono a mínimo 3 personas con diferentes posturas en el tema abordado, las cuales deben tener en claro sus argumentos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abro la sesión presentado a los expositores y mencionando los tiempos que tendrá cada uno para defender su postura, así como, mencionando al grupo que al final se podrán hacer las preguntas que deseen. - Cuido que exista un orden y no se salgan del tema central de la sesión. - Cederé la palabra a los integrantes de la mesa redonda en forma sucesiva, y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invito a todos los compañeros a hacer preguntas, solo una por compañero. - Hago un resumen final de los puntos de vista mostrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón y/o proyector digital. - Plumones - Pizarrón - Borrador - Bocinas 	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente / entre Compañeros</p> <p>Docente / entre compañeros</p> <p>Docente</p>

Nombre de la estrategia de aprendizaje	Finalidad (¿Para qué? Habilidades a trabajar)	Secuencia de actividades de aprendizaje (desarrollo)	Recursos necesarios	¿Cómo se lleva a cabo la interacción? Se indica si es con el docente, entre compañeros, con el mismo) y cómo
Lluvia de ideas	Identificar los conocimientos previos de un tema de la materia vistos en niveles anteriores.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciono la pregunta disparadora <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una RED? • Damos tiempo de reflexionar sobre sus conceptos previos de lo que es una RED. • Organizamos al grupo en equipos de trabajo de forma aleatoria. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superviso el trabajo de los equipos • Escucho las participaciones de los equipos • En plenaria clasificamos la información • Identificamos las palabra claves <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificamos el concepto más preciso para la materia en que se esta llevando. 	Cañón y/o proyector digital. Plumones Pizarrón Borrador Bocinas	Dirigida por el docente entre compañeros docente Docente / entre compañeros

Nombre de la estrategia de aprendizaje	Finalidad (¿Para qué? Habilidades a trabajar)	Secuencia de actividades de aprendizaje (desarrollo)	Recursos necesarios	¿Cómo se lleva a cabo la interacción? Se indica si es con el docente, entre compañeros, con el mismo) y cómo
Taller	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un producto que puede ser indistintamente un sistema, un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, útil y aplicable. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboro una lista de materiales: libros y artículos que los alumnos deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. Seleccionamos los temas de trabajo. Divido al grupo en pequeños equipos de trabajo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asigno tiempos para la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas. Cada equipo seleccionará a un líder o representate. Cada equipo trabaja en sus tareas encomendadas. - <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reviso cada actividad entregada por los equipos y hago una retroalimentación general, acorde al tema que cada uno desarrollo, permitiendo la interacción de los comentarios entre los miembros del equipo y grupo en general. 	<ul style="list-style-type: none"> Cañón y/o proyector digital. Plumones Pizarrón Borrador Bocinas 	<p>Docente / entre compañeros</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente / entre Compañeros</p> <p>Docente / entre compañeros</p>

Nombre de la estrategia de aprendizaje	Finalidad (¿Para qué? Habilidades a trabajar)	Secuencia de actividades de aprendizaje (desarrollo)	Recursos necesarios	¿Cómo se lleva a cabo la interacción? Se indica si es con el docente, entre compañeros, con el mismo) y cómo
<h2 style="color: cyan; text-decoration: underline;">Excursiones</h2>	<ul style="list-style-type: none"> Es importante realizar una práctica fuera del aula, como llevar al grupo a visitar una empresa, ver una obra de teatro, etc. y vincular la actividad con los contenidos declarativos. <p>Relacionado la teoría de la clase con el mundo real en el que posteriormente se van a desarrollar de manera profesional.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria grupal seleccionamos una empresa del ramo de la especialidad que estamos cursando. Hacemos preguntas de interés a la visita guiada, en relación a los temas de unidad que actualmente estoy abordando con el grupo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicito la presencia en tiempo y fecha indicada para partir a la excursión solicitada. Visitamos la empresa o lugar previamente seleccionado, respetando los estándares y normas emitidos por la parte receptora. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos en forma de comentarios nuestras expectativas creadas y contrastamos con la experiencia vivida, rescatando los puntos de mayor interés y satisfacción personal para los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rotafolio Plumones Pizarrón Borrador Bocina de mano. 	<p>Docente / entre compañeros</p> <p>Docente / entre compañeros</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente / entre Compañeros</p> <p>Docente / entre compañeros</p>

Nombre de la estrategia de aprendizaje	Finalidad (¿Para qué? Habilidades a trabajar)	Secuencia de actividades de aprendizaje (desarrollo)	Recursos necesarios	¿Cómo se lleva a cabo la interacción? Se indica si es con el docente, entre compañeros, con el mismo) y cómo
Exposición	<p>Desarrollar las habilidades de expresión oral en los alumnos.</p> <p>Facilitar la comunicación de una información a grupos numerosos. (grupos de 40 o más)</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presento los temas a llevar en la unidad. - Organizo grupos de trabajo y se determinan los tiempos de las presentaciones. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superviso las presentaciones haciendo sugerencias en cada una de ellas si es necesario. - Guio a los alumnos en la elaboración del material visual - Los alumnos presentan sus temas al grupo, siempre retroalimentados por el docente. - Se da tiempo de preguntas y respuestas para los integrantes del equipo expositor. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doy una retroalimentación general de los temas expuestos. - Cuando el tema ha quedado claro, y el tiempo establecido ha terminado, se da por concluida la sesión. 	<p>- Cañón y/o proyector digital.</p> <p>- Plumones</p> <p>- Pizarrón</p> <p>- Borrador</p> <p>- Bocinas</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p> <p>Entre Compañeros</p> <p>Entre Compañeros</p> <p>Docente</p>

Es muy importante en nuestra planeación de clase poner especial atención en las estrategias de aprendizaje a utilizar, las cuales nos dan la pauta para abordar un tema con la mayor claridad para los educandos, siendo muy importante saber seleccionar las estrategia o técnicas didácticas mediante las cuales desarrollaremos una clase, una clase donde no hay planeación, ni de contenidos en lo referente a la dosificación, ni las formas de abordar y/o dinámicas que acompañan las sesiones, se puede hacer tediosa, engorrosa por lo misma falta de creatividad del docente o por abusar de la espontaneidad del mismo, en ocasiones es sano y muy llamativo para los educandos el valor espontaneo del profesor, pero en la mayoría de los casos lo más correcto es planificar: contenidos, estrategias, técnicas, materiales y recursos didácticos a utilizar durante el periodo que se lleva una asignatura. Si bien es mejor planear y siempre lo hare yo mismo y lo solicitare que así sea, pues una materia debe planearse y dosificar sus contenidos a lo largo del semestre, la otra parte que dejamos de lado es la que tiene que ver con el dominio de los contenidos por parte de los profesores, es evidente que una persona que no domina un área determinada, no podrá ser el mejor a la hora de impartir la materia en cuestión, si, si es mejor planear, siempre lo será, pero el compromiso y la responsabilidad de nosotros como docentes nos hará mejores todavía, al asumir ese sentido de capacitarnos y actualizarnos de manera continua, tanto en contenidos, como en las estrategias y técnicas para impartir una determinada materia o asignatura, y que todas estas estrategias de aprendizaje, no se queden en el tintero, que se reflejen en el aula y en el aprendizaje significativo que muestran nuestros educandos.