

Actividad de Aprendizaje 6. Planteamiento del diseño de estrategias de aprendizaje en el marco de formación basada en competencias.

Propósito: Contextualizar y definir la importancia del diseño de estrategias de aprendizaje en el marco de la formación basada en competencias.

1. **Retome la síntesis elaborada en la actividad de aprendizaje 3 de la unidad 1** de este módulo y en caso necesario, retome los siguientes textos:
2. **Tobón** en la parte final de su texto (p. 15) dice: “El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza.” **Significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, qué han aprendido y qué no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje.**
3. **Tobón** agrega “A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas...”
4. Entonces, desde la perspectiva de Tobón, Perrenoud y Vargas Leyva

¿Qué papel juegan las estrategias didácticas?, ¿A qué estarían enfocadas?

5. **Con base en sus respuestas a las anteriores preguntas, participe en el foro y discuta con sus compañeros sobre: El papel del docente en el diseño de estrategias de aprendizaje para la formación por competencias y en qué se debe enfocar para su planeación.**
 6. Al finalizar la discusión en el foro, en la **sesión presencial** exponga sus puntos de vista en una plenaria coordinada por su instructor y elaboren una conclusión.
-

a. ¿Con cual aprendizajes vienen los estudiantes?, La respuesta a esta pregunta nos la da en todo momento el examen diagnóstico de la materia, con respecto a los conocimientos previos que deberían ya contener, pero que no necesariamente los traen de los cursos anteriores, o al menos no se los apropiaron, factores hay muchos, lo que importa es la solución que uno como docente les dará en el tiempo que se dispone para nivelarlos y avanzar.

b. ¿cuáles son sus expectativas?, para ser sincero no están bien definidas, solo se piensa en pasar la materia que se cursa en ese momento.

c. ¿qué han aprendido y qué no han aprendido?, en cuanto a conocimientos de la materia de manera profunda poco, se quedan más en lo superficial y solo para aprobar un examen, y no relaciona las disciplinas, por lo tanto no hay conexión interdisciplinaria en su conocimientos previos, falta dominio de técnicas de estudio y saber las áreas en las que se debe profundizar,

d. ¿cuáles son sus estilos de aprender? La forma de aprender hoy en día en función de los distractores, me refiero a que si no hay música, películas o FACEBOOK abiertos, no estudian, solo que no todos tiene la capacidad de aprender así, y reitero solo se aprenden lo necesario para un examen, no importa la profundidad del tema, los conceptos lo recuerdan por qué y cuándo utilizarlo rara vez lo saben.

e. ¿cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje? Cuando uno apoya en la concientización de la importancia y la relación que se tienen en las diferentes disciplinas y la vida real, cuando ejemplificas situaciones de la materia con tu mundo en que vives y le encuentras el gusto y la aplicación tangente a lo que te rodea.

f. ¿Qué papel juegan las estrategias didácticas?, es fundamental estar preparado a la hora de dar una clase, la estrategia es la forma en vas a tomar un tema predeterminado y como lo vas a abordar, los procedimientos y formas, las actividades y como la información que resulte la vas a utilizar. Por lo tanto, al no haber estrategias en nuestra planeación, estaríamos como un barco a la deriva.

g. ¿A qué estarían enfocadas? Conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, que nosotros determinamos si seguimos con la estrategia en función de los resultados obtenidos en posteriores evaluaciones.

h. El papel del docente en el diseño de estrategias de aprendizaje para la formación por competencias y en qué se debe **enfocar** para su **planeación**. Desde mi punto de vista no hay mayor responsabilidad que la de planear una materia en un semestre con los objetivos bien trazados, esperando tener con ellos las metas que nosotros mismos no proponemos (logros), por lo tanto es fundamental que nosotros mantengamos una actitud visionaria e innovadora para planear estrategias con los mejores elementos que coadyuven al aprendizaje significativo, poniendo especial atención a las metodologías empleadas, los contenidos, los recursos a utilizar en función del tipo de estudiante (características) a atender y claro los tiempos en que deben desarrollarse las actividades programadas.

2. La reflexión sobre las respuesta de estas preguntas, hecha con un compañero(a)

CBTis 278

En conjunto consideramos que es muy importante siempre realizar un examen diagnóstico de conocimientos generales y de actividades que más les gustan desarrollar en casa y con sus pares, la planeación de las estrategias a utilizar en una clase son fundamentales para asegurar los mejores resultados académicos y de otras áreas en los general, el conocer a tu grupo te la oportunidad de establecer la mejor estrategia educativa, planteando actividades acordes las características de los alumnos atendidos, también pensamos que la utilización de diferentes recursos didácticos hace que las clases sean más dinámicas y tendremos mayor tiempo la atención de los educandos, sin olvidar que la tecnología está a nuestro servicio, solo hay que enfocarla a las necesidades de nuestras clases.

3. Los comentarios en plenaria. Sobre esto les comento que a manera de retroalimentación, la maestra durante la clase solamente hizo estas preguntas y se respondieron mediante la participación de los alumnos.

Bibliografía:

- ✓ *Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup*
- ✓ *Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista*
- ✓ *Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?*
- ✓ *Ruth Vargas Leyva (s.f.) "Educación basada en competencias".*