

### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3: FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA LA EMS.**

---

**Propósito:** Ubicar en el contexto de la formación basada en competencias los procesos de planeación y ejecución requeridos para el desarrollo de una práctica docente de calidad.

Síntesis:

Educación basada en competencias (Yolanda Argudín Vázquez)

El cambio en la educación

Al ser el alumno egresado quien se enfrenta precisamente a los nuevos retos de la oferta y la demanda, encara grandes problemas, tales como elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovando los existentes, que hacen evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

Las principales características de la sociedad de la información son:

- La economía dirigida por conocimientos globales.
- La comunicación como directiva.
- El aprendizaje como fuente de un atributo sostenido y competitivo.
- La información compartida contra el atesoramiento del conocimiento.

Asimismo, se señaló que las principales tareas de la educación superior han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
- El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función social).
- La crítica social (que implica la función ética).

Los medios para alcanzar las metas educativas

Los avances de la investigación de punta indican que actualmente el proyecto educativo establece que la obtención de las metas radica en el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales y con los de la misma disciplina.

## La educación basada en competencias

### Definición

El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, **entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber**: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado).

**Chomsky** (1985), a partir de las teorías del lenguaje, instaaura el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

La educación basada en competencias (**Holland**, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Gardner (1998), por ejemplo, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples distingue de la siguiente manera las competencias que deben desarrollar los alumnos en el área del arte:

- **Producción.** Hacer una composición o interpretación musical, realizar una pintura o dibujo, escribir imaginativamente o creativamente.
- **Percepción.** Efectuar distinciones o discriminaciones desde el pensamiento artístico.
- **Reflexión.** Alejarse de la propia producción e intentar comprender los objetivos, motivos, dificultades y efectos conseguidos.

Así, las competencias se acercan a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento:

a) **Reconocer** el valor de lo que se construye.

b) **Reconocer** los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (**metacognición**).

c) **Reconocerse** como la persona que ha construido.

### **La experiencia práctica y el desempeño**

Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- Los **conocimientos**.
- Las **habilidades**.
- Las **actitudes** inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- La **evaluación** de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto.

### **Competencias básicas y habilidades**

Los modelos más consolidados en Australia, Canadá y los Estados Unidos han propuesto ocho competencias básicas, 3 con las cuales se pueden agrupar diferentes habilidades.

Las habilidades pueden adaptarse a diferentes escenarios, profesiones, empleos y niveles de la educación.

#### **1) De estimación e inferencia.**

a) Se relacionan y dependen de los conocimientos de la disciplina.

b) Dominio de tareas y contenidos.

#### **2) De comunicación.**

a) Habilidades verbales:

b) Habilidades de lectura:

c) Habilidades de expresión escrita:

d) Habilidades de computación:

#### **3) De pensamiento crítico.**

a) Evaluación:

b) Análisis:

*Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla*

*VBP\_M2Ac.3*

*CBTis 278*

c) Resolución de problemas:

d) Toma de decisiones:

e) Consulta:

#### **4) De relación.**

a) Actitudes relacionadas con:

b) Cultura:

c) Relaciones interdisciplinarias:

d) Relaciones interpersonales:

#### **5) De función.**

a) Administrar:

b) Planificar:

c) Trato con el personal y uso de recursos.

d) Responsabilidad:

#### **6) De liderazgo.**

a) Colaborar:

b) Creatividad:

c) Planear:

#### **7) De investigación y para la docencia.**

#### **8) Integrar conocimientos.**

a) Relación con otras disciplinas.

b) Integrar conocimientos de otras disciplinas a la propia.

**ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS****Autor: Sergio Tobón**

Las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas;
- 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y
- 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

**A. Síntesis en torno a la construcción histórica del concepto de competencias**

En una vía diferente, pero también con un enfoque contextual, están los aportes de la psicología cultural que tienen como principal representante a Vigotsky (1985) y que han sido planteados por autores como Torrado (1995, 1998). En esta línea básicamente se ha propuesto que las competencias “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores” (Hernández et al., 1998, p. 14).

Son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo. Ahora bien, dichas acciones se dan a partir de la mente; la mente se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Vigotsky, 1985; Brunner, 1992). En general, la psicología cultural le ha aportado al concepto de competencias el principio de que la mente y el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con otras personas, estando la idoneidad influenciada por el mismo contexto (véase Tobón, 2006).

**B. Hacia un concepto complejo de las competencias**

Tabla 1. Ilustración de los diferentes aspectos que hacen parte de la definición de las Competencias.

<p><b>Competencia:</b></p> <p>Planear la vida con base en un proyecto personal para alcanzar la plena autorrealización, teniendo como referencia un diagnóstico de necesidades vitales y valores.</p>	
<p><b>Proceso:</b></p> <p>La planeación de la vida constituye un conjunto de actividades que tienen como punto de partida el autodiagnóstico de cómo está la propia realización y un punto de llegada: la construcción de metas a corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades personales.</p>	<p><b>Complejidad:</b></p> <p>Elevado número de aspectos a tener en cuenta: metas alcanzadas, metas no alcanzadas, necesidades vitales insatisfechas, grado de compromiso con la autorrealización, disponibilidad de recursos, etc.</p> <p><b>Incertidumbre:</b></p> <p>Hay muchos factores que pueden influir para no alcanzar las metas y hay que tener conciencia de ellos. Esto implica que hay que tener flexibilidad para establecer nuevas metas.</p>
<p><b>Desempeño:</b></p> <p><b>Realización</b> de un plan para planear la propia vida con metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>Dimensión afectivomotivacional:</b> deseo de realización personal y compromiso.</p> <p><b>Dimensión cognoscitiva:</b> conocimiento de un plan de vida, conocimiento de sí mismo, conocimiento de los tipos de metas.</p>	<p><b>Idoneidad:</b></p> <p>En esta competencia la idoneidad está dada por los siguientes criterios:</p> <p><b>Realiza</b> el plan de vida especificando las metas, los recursos y la manera de alcanzarlas.</p> <p><b>Construye</b> el plan de vida con base en un autodiagnóstico exhaustivo de sí mismo.</p> <p><b>Demuestra</b> compromiso por su realización personal.</p>

<b>Dimensión actuacional</b> (hacer): manejo de una metodología para planear la vida	
<b>Contexto:</b>  La vida de la persona en relación con valores, pautas y demandas sociales. Familia, pareja, amigos y entorno de trabajo.	<b>Responsabilidad:</b>  En la <b>elaboración</b> del plan de vida tiene que buscar no hacerse daño a sí mismo ni que exista la posibilidad de hacerles daño a otras personas.  En la <b>planeación</b> deben establecerse mecanismos para compensar una meta por otra de tal forma que esto no afecte la realización personal.

#### IV. CAMBIOS EN LA DOCENCIA A PARTIR DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. A continuación se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque.

1. **Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas.**
2. **Del conocimiento a la sociedad del conocimiento.**
3. **De la enseñanza al aprendizaje.**

Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad. El enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso. Pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

**CONSTRUIR LAS COMPETENCIAS, ¿ES DARLE LA ESPALDA A LOS SABERES?**

(Philippe Perrenoud)

Competencias, saberes, nuevas finalidades de los centros educativos, movilizar aberes en situaciones complejas, transferencia de conocimientos, prácticas sociales, democratización de los estudios...

- Es injustificada, porque la mayoría de las competencias movilizan ciertos saberes; desarrollar las competencias no significa dar la espalda a los saberes, al contrario;
- Está fundamentada, porque no se puede desarrollar las competencias en la escuela sin limitar el tiempo consagrado a la asimilación de saberes, ni sin poner en cuestión su organización en disciplinas compartimentalizadas.

Si la competencia se manifiesta en la acción, no es improvisada sobre el terreno: o Si los recursos a movilizar fueran insuficientes, no hay competencia; o Si los recursos están presentes, pero no son movilizados en un tiempo útil y en el momento oportuno, todo ocurriría como si ellas no existiesen.

- No hay competencias sin saberes.
- Una competencia moviliza saberes.
- 3. ¿Qué competencias privilegiar?
- Asumir el dorso de la medalla.

Es preciso dedicar en este escenario una atención prioritaria ¡a los que no aprenden solos! Los jóvenes que tienen éxito en sus estudios extensos acumulan saberes y construyen competencias. No es por ellos que hace falta cambiar la escuela, sino para aquellos que, aún hoy día, salen desprovistos de numerosas competencias indispensables para vivir en el fin del siglo XX.

La trilogía de saber-hacer-leer, escribir, contar - que ha fundado la escolarización obligatoria en el siglo XXI no está a la altura de las exigencias de nuestra época. El enfoque por competencias busca simplemente actualizarla.

El profesor debe dejar de pensar que dar cursos está en el corazón del oficio! Enseñar, hoy, debería consistir en concebir, establecer y controlar situaciones de aprendizaje, siguiendo los principios de las pedagogías activas y constructivistas.



## TABLA COMPARATIVA

Aspectos a considerar	Ideas de Tobón	Ideas de Perrenoud	Ideas de Argudín
<b>La noción de competencias y su importancia en la educación</b>	Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.	Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. MOVILIZAR SABERES. Saber Orientarse, Saber atenderá a un niño, Saber Votar.	Porque es evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente, ya que permitirá al alumno elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovadoras.  Para construir el desarrollo económico, social y cultural.
<b>La ubicación de las competencias en el contexto del currículum (Marco macro) y su impacto en la planeación de la docencia (Marco Micro).</b>	Para satisfacer una determinada necesidad de la comunidad.  Para obtener ingresos económicos.	Para elaborar un "conjunto de competencias", no basta con nombrar a una comisión de redacción. En algunos países, se limitaron a reformular los programas tradicionales poniendo un verbo de acción frente a los conocimientos disciplinarios.  La descripción de las competencias debe partir del análisis de las situaciones y de la acción y de ahí derivar de los conocimientos.	Se integran y se involucran por medio de las principales tareas de la educación.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una generación con nuevos conocimientos</li> </ul>

*Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla*

*VBP\_M2Ac.3*

*CBTis 278*

		<p><i>Se va demasiado deprisa, en todos los países, se lanzan en la redacción de programas sin tomarse el tiempo de observar las prácticas sociales, de definir las situaciones a las cuales se enfrentará a la gente común y ordinaria y realmente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El entrenamiento de personas altamente calificada.</i></li> <li>• <i>La crítica social</i></li> </ul> <p><i>Se pretende dar respuestas a la sociedad de la información con la educación basada en competencias.</i></p>
<p><i>La relación entre competencias y el proceso de enseñanza y aprendizaje.</i></p>	<p><i>Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas.</i></p> <p><i>Del conocimiento a la sociedad del conocimiento.</i></p> <p><i>De la enseñanza al aprendizaje.</i></p>	<p><i>Durante la escolaridad básica, se aprende a leer, escribir, contar, y también a razonar, explicar, resumir, observar, comparar, dibujar y decenas de otras capacidades generales. Y se asimilan conocimientos disciplinarios; matemáticos, historia, ciencias, geografía, etc.</i></p> <p><i>1.La transferencia y la movilización de las capacidades y conocimientos no son dadas "en la marcha", es necesario trabajarlos, involucrarlos</i></p> <p><i>2. En la escuela, no se trabajan bastante la transferencia y la movilización y no se da bastante importancia a este impulso. Es pues insuficiente. De modo que los alumnos</i></p>	<p><i>El concepto de competencias significa SABERES DE EJECUCION puesto que todo proceso de conocer se traduce en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos COMPETENCIAS-SABER.</i></p> <p><i>Saber pensar, desempeñar, interpretar y actuar en diferentes escenarios.</i></p>

		acumulan conocimientos, pasan exámenes, pero no llegan a movilizar estos acervos en las situaciones de la vida, en el trabajo y fuera (en la familia, la ciudad, el ocio, etc.)	
<b>Las formas más idóneas, según los autores, de promover las competencias.</b>	Se describen los contenidos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, afectivo motivacional (ser) y actuacional (hacer) para llevar a cabo cada elemento de competencia y cumplir con los Indicadores de desempeño formulados.	Para desarrollar las competencias, es necesario trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos	A partir de una educación flexible y permanente.  Teorías explícitas de la cognición.  Entornos culturales, sociales, políticos y económicos.
<b>La forma de evaluar las Competencias, de acuerdo con lo que señalan los autores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de conocimiento.</li> <li>• Evidencia de actitud.</li> <li>• Evidencias de hacer.</li> <li>• Evidencias de producto.</li> </ul>	<b>La evaluación solamente incluye tareas contextualizadas.</b> La evaluación se refiere a problemas complejos. La evaluación debe contribuir para que los estudiantes desarrollen más sus competencias. La evaluación exige la utilización funcional de conocimientos disciplinarios. No hay ninguna dificultad de tiempo fijada arbitrariamente en la evaluación de las competencias. La tarea y sus exigencias se conocen antes de la situación de evaluación. La evaluación exige una determinada forma de colaboración con pares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Actitudes (disciplina y valores)</li> <li>• Desempeño o elaboración de productos.</li> </ul>

## 2. APORTACIONES DEL EQUIPO:

Como se puede observar dentro de la tabla anterior se plasma cada una de las aportaciones de los integrantes de mi equipo en relación con las diversas lecturas proporcionadas por la instructora que posteriormente se analizaron de la siguiente forma:

A grandes rasgos y para concluir con la opinión de cada uno de los autores basándonos en las ideas principales solicitadas (**La noción de competencias, su importancia en la educación actual, La ubicación de las competencias en el contexto del currículum (Marco macro) y su impacto en la planeación de la docencia (Marco Micro), La relación entre competencias y el proceso de enseñanza y aprendizaje, Las formas más idóneas, según los autores, de promover las competencias y La forma de evaluar las Competencias, de acuerdo con lo que señalan los autores**), y se pudo inferir por equipo y sintetizando las ideas principales de cada uno de ellos lo siguiente:

- **PERRENOUD:** El pretende la movilización de los saberes en general.
- **ARGUDIN:** Pretende un aprendizaje distinto y permanente.
- **TOBON:** Su estrategia surtirá efectos dependiendo del contexto y de la responsabilidad tanto del alumno.

En conclusión general del equipo al elaborar esta actividad se llegó al punto que dependiendo a su entorno se podrán desarrollar los conocimientos, habilidades, actividades y valores con la movilización de saberes.

## 3. CONCLUSIÓN DE LA MAESTRA:

Atributo	Perrenoud	Tobon	Argudín
<b>Importancia</b> Qué es?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S, Trabajo</li> <li>• Movilidad de saberes</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Resolver problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S, Trabajo</li> <li>• Función política</li> <li>• Indicador de calidad</li> <li>• Proyecto internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad de información</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Crítica social</li> <li>• Reflexión</li> </ul>
<b>Currículum</b> Plan de Estudios Modelo <b>Docencia</b> Planeación Resultado de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REFLEXIÓN</b></li> </ul>	Trabajo Aula <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 elementos (proceso, desempeño, idoneidad, contexto, responsabilidad)</li> <li>• Indicador de calidad</li> <li>• Proyecto internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje</li> <li>• Habilidad mentales</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Ejecución</li> </ul>
<b>Proceso E-A</b> Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad de saberes</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Trabajo en el aula ( experiencias de aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemento de apoyo (guía)</li> <li>• Énfasis en Conoc. Hechos – desempeños – sociedad de conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer lo construido</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Proceso personal</li> </ul>
<b>Promover</b> Rol "Aprendizaje"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Proceso</li> </ul>	complejidad: enfoque sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia</li> <li>• normas</li> </ul>
<b>Evaluar</b> Juicio de valor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad</li> <li>• Reflexión</li> <li>• <b>SEGUIMIENTO</b></li> <li>• Contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura: competencia, unidades de competencia</li> <li>• Verbo</li> <li>• Desempeño</li> <li>• Finalidad</li> <li>• condiciones de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje:</li> <li>• Contenido</li> <li>• Contexto</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Desempeño</li> <li>• verbo</li> </ul>

**4. CONCLUSIÓN:**

Como conclusión general puedo inferir desde mi perspectiva, que aunque cada autor utiliza palabras diferentes para el concepto de competencia, esta converge en los mismos resultados, ya sean saberes, aprendizaje permanente o efectos dependiendo del contexto y de la responsabilidad, podemos concluir que: el desarrollo de las habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, son la base para contar con jóvenes más capacitados para la vida y para el desarrollo profesional en cualquier esfera del campo laboral, por decirlo de la manera que actualmente se maneja, son competentes en los diferentes campos de la vida. Así pues, al leer y comparar las lecturas de los tres autores mencionados en la parte superior del documento, he aclarado los conceptos de competencias y entendido el enfoque nuevo en la educación, aclarando que no es un modelo, solo un enfoque que estoy seguro nos traerá el resultado de jóvenes y sociedad más preparados y por ende más y mejor desarrollo en lo futuro para todos en lo general.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- *Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud*
- *Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup*
- *Perrenoud, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?*
- *Argudín, Y. (2001). Educación basada en competencias.*