

Actividad de Aprendizaje 2: El contexto escolar de los estudiantes y el rol docente centrado en el aprendizaje.

Propósito: Identificar la interrelación entre las problemáticas, las necesidades de los estudiantes, para lograr el perfil del egresado del MCC y la práctica docente.

1. Lean y analicen:

* Elizondo, Aurora (2001). **El contexto y el diagnóstico de la zona escolar.** La nueva escuela 1. México: Paidós. Capítulo 10 pp. 173-188.

2. Con base en la lectura **elabore un documento de texto** con una extensión máxima de **4 cuartillas** en el que considere lo siguiente:

- a) Retome el documento elaborado en la **actividad 10** y la actividad **integradora del módulo 1** para que analice si la propuesta que realizó corresponde a su rol como docente centrado en el aprendizaje y examine las fortalezas y debilidades de su práctica.
 - b) Recupere **una experiencia exitosa** que haya tenido en su trabajo como docente e identifique cuáles fueron los **factores que posibilitaron el logro de los propósitos de aprendizaje.** Los factores que identificó ¿Están **relacionados** con las **fortalezas** encontradas en el punto 1? De ser así, describa por qué.
 - c) **Contraste** el resultado del análisis de los dos puntos anteriores con la propuesta de plan de mejora de su actividad integradora del módulo 1.
 - d) **Reflexione** sobre las **coincidencias y diferencias** de su actividad integradora del módulo 1.
-

En la actividad 10 del módulo se vieron las características de los estudiantes en nuestro centro de trabajo, para lo cual elaboramos y aplicamos una encuesta, fue aplicada al 35% de la población escolar en el CBTis 278, muestra con la cual se trabajó y sacamos valiosas conclusiones que nos dieron la pauta para tomar la decisión sobre el tema de la actividad integradora, seleccionando una de las problemáticas que se vieron en los resultados de la encuesta, dando lugar a marcar algunas líneas de acción, que en mi caso particular la problemática atendida es **“Las Adicciones”** y para lo cual se escribieron las siguientes líneas de acción:

CBTis 278

1. **Conferencias** y/o talleres sobre prevención de **ADICCIONES**.
2. **Trípticos** informativos sobre **Efectos** del uso de las **Drogas** ilícitas en el cuerpo humano.
3. **Escuela para padres, en dos etapas con DIF Estatal.**
4. **Tutorías** grupales y particulares en el aula y fuera de ella.
5. **Paginas informativas (FACEBOOK y BLOG's) supervisados por la escuela.**
6. Torneos **Deportivos Intramuros.**
7. Creación de **Talleres Culturales.**

Así pues, mencionado el tema y visto las acciones, considero prudente que como docente me preocupe más e intervenga en las situaciones de riesgo de mis educandos hasta donde la practica me lo permite y/o considere pertinente. Sin dejar de pasar desapercibido que cuando un alumno solicite apoyo y/o asesoría siempre debo estar dispuesto a brindar el tiempo que sea necesario, buscando los espacios pertinentes para tal fin.

El llevar, proponer y brindar este tipo de apoyo (líneas de acción), me permite pensar que estoy más apegado a rol del docente centrado en el aprendizaje, pues el dinamismo y la práctica docente llevada a cabo en los últimos 4 años y después de tomar una licenciatura en educación, hizo posible ese cambio de rol en mi persona, admitiendo que en lo pasado me comporte como un docente puramente preocupado por brindar instrucción y hablar y dictar mucho durante los 50 minutos de la clase y poco empático con los grupos, nada preocupado por los métodos y estrategias que hicieran más interesante la clase y mantuviera el interés de mis educandos, considerando que el examen era la única manera de evaluar y olvidando los rasgos de la personalidad del individuo y sus valores.

Considerando siempre que es una característica particular mía, es el hecho de participar de manera muy activa con mis alumnos en las diversas actividades deportivas que se les presentan en la escuela, ello me da un acercamiento y una confianza de ellos

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.2

CBTis 278

hacia mi persona, facilitando con ello la interacción y conocimiento de mi grupo. También el hecho de contar con un apropiado dominio de las materias que imparto (Paquetería, Redes, Cámaras, mantenimiento de equipo de cómputo, matemáticas, física, dibujo en computadora) hace que mantenga una clase más dinámica e interesante para los alumnos al aplicar situaciones en casos prácticos de la vida real, agregando a esto que trabaje 10 años en mi área de ingeniería en la iniciativa privada, experiencia que comparto con mi alumnos en todo momento y sin ser egoísta, soy un convencido de mi éxito como docente lo veré reflejado en el éxito y superación de mis alumnos.

Esto comento para mí son parte de mis fortalezas como educador, pero, hay aspectos en los que tengo que seguir preparándome y trabajando para superarme, el tomar clases de inglés, con la intención de motivar a mis alumnos a llevar esta lengua tan importante en la frontera, y tal vez a no hablar el idioma en cuestión yo, le resto importancia de manera no intencionada, generando en mis alumnos la idea errónea de que no es tan necesario, así que, veo como un área de oportunidad el tomar un curso de inglés superar algunos complejos que aun mantengo con este lenguaje. Otra área de oportunidad que considero importante, es el ser más propositivo y participativo en la actividades de la parte administrativa de mi escuela, como docente solo me enfoco en mis grupos, pero poco en las actividades generales programadas por la escuela para cada periodo escolar, ya sean deportivas, culturales, o en el caso de traer conferencistas con temas que apoyen los temas brindados en las asignaturas o los complementen y a su vez brinden apoyo en las problemáticas detectadas en los jóvenes educandos.

Hay muchas experiencias exitosas en cada uno de nosotros como docente, de forma particular una de las que más me ha dejado es la que a continuación describo: una vez tomado el grupo **2AS** en el **CENTRO E BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 278 (CBTis 278)**, en el cual yo impartí la materia de mantenimiento preventivo y correctivo de equipo de cómputo, tuve a bien la ocurrencia de contactar la secundaria 20, 118 y 33 de la misma zona escolar, las cuales se localizan en la misma colonia en donde nos encontramos nosotros como preparatoria, la intención fue que el

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.2

CBTis 278

tercer parcial se evaluara con la práctica real efectuada en las secundarias mencionadas, ello intereso a los alumnos, y nos organizamos en equipos de trabajo, representando cada uno de ellos a una empresa ficticia, pero tomando con la seriedad de ganar su calificación en la práctica hecha en los centros de computo de las secundarias, y más importante para ellos sentirse útiles y competentes ante una responsabilidad real en el mundo laboral. Debo de decir que, la respuesta fue tan positiva que durante tres semestres más seguimos manteniendo este tipo de evaluación beneficiando a las secundarias por más tiempo del que nosotros proyectamos. El propósito fue claro, la teoría que se da en el aula, la práctica que se realiza en la misma, solo se reafirman y se logra un aprendizaje significativo cuando lo aplicamos sabiendo que depende de nuestros conocimientos bien aplicados el que funcione, para este caso, el taller de computación de las mismas secundarias mencionadas.

El dominio de la o las materias asignadas, la experiencia de 10 años en este ramo, y la sana comunicación con los alumnos, se confabularon para lograr con éxito la actividad mencionada. Para este caso no hubiese podido llevarse a cabo, sino hay un dominio de las competencias profesionales, el ganarse la confianza del grupo, la credibilidad de los estudiantes en mi práctica diaria, y ser muy participativo con ellos en las actividades extracurriculares fueron los aspectos que yo considero muy importantes para lograr ese grado de confianza y empatía para con mis estudiantes.

Considero que si me regreso a mi propuesta de actividad integradora y vemos lo descrito aquí, no hay muchas diferencias, veo más coincidencias y denoto la misma preocupación, lograr el aprendizaje significativo de mis estudiantes y el hecho de participar en las actividades del grupo, ya sean deportivas y/o académicas con la intención de conocer y poder ayudar en lo general y en lo particular, las problemáticas que pudieran requerir de mi orientación docente en diferentes ámbitos de la vida, esto por medio de la tutoría que se puede dar a los mismos, manejo mucho la estadística, y de la buena interpretación de ella, depende que yo tome las acciones más pertinentes en cada grupo que me toque compartir del conocimiento y facilitar el aprendizaje.

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.2

CBTis 278

Creo que el hecho de haber tomado una licenciatura en educación, dar clases en primaria durante 5 años, 3 años en secundaria y 16 años en la educación media superior (EMS), así como, haber trabajado por 10 años en la iniciativa privada de forma paralela a la docencia, me han dado las herramientas para hoy ser mejor educador, más abierto al cambio, propositivo, participativo, de evaluación con criterios más amplios, conocimiento, conductas, valores y desarrollo de competencias en nuestros educandos y también en mi persona, por lo cual, hoy puedo decir que estoy en el camino y que las ideas son las mismas que mantengo y que en este caso siempre veo la forma de crear como docente, de ayudar al logro de habilidades, destrezas y conocimientos de mis estudiantes, que ese es un propósito contante y aquí denoto tanto en mi actividad integradora del módulo I como en estas dos actividades del módulo II. Y si me lo permite comparto esta bella frase que dice mucho de nuestra labor docente: **“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”** Albert Einstein.

Bibliografía

1. Competencias Personales del Docente

Maritza Segura Bazán
P.P. 171-190

2. Evaluación Educativa

De la Enseñanza al Aprendizaje,
Un nuevo paradigma para la educación de pregrado
Robert B. Barr y John Tagg

3. Elizondo, Aurora (2001). El contexto y el diagnóstico de la zona escolar. La nueva escuela 1. México: Paidós. Capítulo 10 pp. 173-188.