

## **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 14: Rol docente en el contexto de la evaluación por competencias.**

---

**Propósito:** Definir el rol del docente en la función de la evaluación por competencias.

### **1. Leer y exponer en ppt:**

- ✓ Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- ✓ De León, D. (2010) "Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales". Universidad de Guadalajara.
- **¿CUÁL ES EL ROL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS?**

La identificación de fortalezas y debilidades, la comprensión de los problemas más relevantes relacionados con aquello que se está evaluando. Implica, a partir de esta comprensión ajustar o reorientar la acción.

Este concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común.

- **¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE HAY QUE LLEVAR A CABO PARA REALIZAR ESTA FUNCIÓN?**

*En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje.*

*Es el proceso que consiste en recoger un conjunto de informaciones reconocidas como suficientemente pertinentes, válidas y confiables, y examinar el grado de*

*adecuación entre este conjunto de información y otro conjunto de criterios considerados suficientemente adecuados a los objetivos fijados al comienzo – o ajustados durante el camino – a fin de fundamentar una toma de decisión . De kelete J. 1984 (p. 102).*

*Se toman decisiones sobre formación, estrategias docentes, estrategias de aprendizaje, el diseño y utilización de recursos, políticas institucionales y sociales (Tobón, 2005).*

- **¿QUÉ IMPLICA CADA TIPO DE EVALUACIÓN?:**

**Evaluación diagnóstica:** *La finalidad de este tipo de evaluación es la obtención de datos que reflejen los conocimientos y capacidades requeridas para iniciar de manera exitosa un proceso de aprendizaje.*

*Se pueden identificar y analizar expectativas, intereses, motivaciones experiencias. El conocimiento sobre las condiciones iniciales de los estudiantes permite anticipar posibles dificultades, orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.*

**Evaluación en procesos (evaluación formativa):** *Su propósito es proporcionar información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de la competencia.*

- *La evaluación es un proceso que permite la comprensión y la mejora.*
- *Los errores como oportunidades de aprendizajes.*

**Evaluación de resultados:** *existe intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso. Se centra en emitir un juicio de valor en relación al logro de los objetivos propuestos y tomar decisiones al respecto.*

- **¿EN QUÉ CASOS APLICARÍA CADA TIPO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE USTED IMPARTE?**

**Según su finalidad y momento**

- **Evaluación diagnóstica**, que **se desarrolla al iniciar la formación** para estimar los conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo.
- **Evaluación formativa**, que se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial, advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la **autoevaluación**. Implica una reflexión y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y de enseñanza que los llevaron a ellos; **permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas** y en el alumno favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias.
- **La evaluación sumativa** se aplica en la promoción o la certificación de competencias que se realiza en las instituciones educativas, generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

**Según el agente que la realiza**

- **La autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- **La coevaluación** se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- **La heteroevaluación** es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

**RESPUESTAS DE EQUIPO:****• ¿CUÁL ES EL ROL DOCENTE EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS?**

*El docente deberá ser un verdadero valuator de resultados de los mismos alumnos al momento de aplicar cualquier tipo de evaluación.*

**• ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE HAY QUE LLEVAR A CABO PARA REALIZAR ESTA FUNCIÓN?**

*En primera instancia deberá ser observador, deberá juzgar, medir conocimientos y aprendizajes para al final poder emitir juicios finales, al momento de recabar toda la información para poder tomar decisiones.*

**• ¿QUÉ IMPLICA CADA TIPO DE EVALUACIÓN?**

*Obtener las herramientas adecuadas y necesarias para conocer el logro de sus objetivos o los avances de los alumnos durante el periodo o curso.*

**• ¿EN QUÉ CASOS APLICARÍA CADA TIPO DE EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE QUE USTED IMPARTE?**

*Se puede decir que cada docente según su área y asignatura deberá aplicar la que mejor le convenga y satisfaga sus necesidades de una mejor manera el equipo llevo a tal respuesta ya que era difícil decidir habiendo tantas materias tan diferentes cuanto aplicarlas y cual aplicar, por eso se llegó a inferir que sería a criterio de cada maestro.*

**DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:**

*La evaluación implica la descripción de un objeto (aprendizaje, enseñanza, curricula) y la identificación de fortalezas y debilidades, la comprensión de los problemas más relevantes relacionados con aquello que se está evaluando. Implica, a partir de esta*

**Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla**

**VBP\_M2Ac.14**

**CBTis 278**

comprensión ajustar o reorientar la acción. A través de la evaluación se obtiene información que orienta la toma de decisiones para mantener y mejorar lo que está bien y para resolver lo que está mal.

Es el proceso que consiste en recoger un conjunto de informaciones reconocidas como suficientemente pertinentes, válidas y confiables.

**Hernández (s.d.)** asume que la evaluación es la parte central del enfoque de competencias en la educación, puesto que juega un papel integrador del proceso de aprendizaje. Es un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño.

**Vargas (2002 en Pérez 2006)** la evaluación de competencias es la determinación del procedimiento y la cantidad de evidencias de desempeño que deben considerarse y recabarse para poder juzgar si un individuo es o no competente.

**Tobón (2005)** propone el concepto de “valoración” reconociendo y subrayando la naturaleza apreciativa de la evaluación así como su función de generar valor (Reconocimiento) a lo que las personas aprenden y son capaces de hacer.

**Para Avolio de Cols e Iacoultti (2006)** la evaluación también es un proceso y hacen hincapié en que se trata de un proceso sistemáticamente organizado que:

- Implica un proceso de obtención de información.
- Dicha información sirve para emitir juicios.
- Estos Juicios se utilizan para tomar decisiones.

### **TIPOS DE EVALUACION:**

- **Evaluación diagnóstica:**

La finalidad de este tipo de evaluación es la obtención de datos que reflejen los conocimientos y capacidades requeridas para iniciar de manera exitosa un proceso de aprendizaje. Se pueden identificar y analizar expectativas, intereses, motivaciones experiencias. El conocimiento sobre las condiciones iniciales de los estudiantes permite

*anticipar posibles dificultades, orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.*

- **Evaluación en procesos (evaluación formativa)**

*La evaluación de procesos, también conocida como evaluación formativa se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje. Su propósito es proporcionar información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de la competencia. En este tipo de evaluación es importante considerar que:*

- 1. La evaluación es un proceso que permite la comprensión y la mejora.**
- 2. Los errores como oportunidades de aprendizajes.**

- **Evaluación de resultados**

*Esta se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso, programa formativo específico. Se centra en emitir un juicio de valor en relación al logro de los objetivos Propuestos y tomar decisiones al respecto. Una de las decisiones en las que puede embocar la evaluación de resultados es en la acreditación.*

- **La autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- **La coevaluación** se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- **La heteroevaluación** es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Se puede decir que la **evaluación de competencias**, en realidad se trata de **una sola evaluación con distintos fines, en distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje**, que se enfoca en el desempeño mostrado en contextos reales o muy similares a los que enfrentara el estudiante en su ejercicio profesional.

**Los elementos para poder evaluar se sintetizan en: (Tobón)**

- **Establecer tipo de evaluación.**
  - *Diagnostica, Formativa o Acreditación o Promoción.*
- **Determinar criterios**
  - *Son pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia a través de la actuación de la persona.*
- **Definir evidencias**
  - *Son pruebas concretas y tangibles que permiten determinar la formación de los saberes de acuerdo con los criterios de valoración.*
- **Definir indicadores por nivel de dominio**
  - *Propone cuatro niveles de dominio que van de un desempeño receptivo a un desempeño creativo, innovador y estratégico.*
- **Ponderación:**
  - *Establecer el valor en términos de porcentaje que tiene cada criterio respecto a su grado de importancia para valorar la competencia establecida.*
- **Estrategias o instrumentos de evaluación**
  - *Medios concretos para evaluar los criterios y parten de las evidencias establecidas en la competencia.*
- **Retroalimentación**
  - *La retroalimentación es considerada como una función de carácter evaluatorio. El estudiante tiene la claridad de sus logros, aspectos a mejorar y nivel de dominio de la competencia.*

**BIBLIOGRAFIA:**

- ✓ *Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.*
- ✓ **De León, D.** (2010) "Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales". Universidad de Guadalajara.