

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 13: Nociones sobre evaluación

Propósito: Identificar las nociones sobre el concepto y tipos de evaluación

1. A partir de las lecturas, realice un **autoanálisis de su práctica evaluativa**, lo que **ya sabía, lo que desconocía y lo que le gustaría aprender. (Concepto y tipos de evaluación)**. Acompañe este trabajo de **una conclusión de su autoanálisis**.

- **Ya sabía de la evaluación:**

Más que una evaluación lo que yo hacía era dar una calificación en función de un examen, algunas actividades, ya sea tareas o investigación, con lo cual compensaba algún punto o dos máximo, el examen era el 80% de la calificación final, por tanto, realmente no evaluaba, tal vez no en el concepto que uno hoy ya conoce. Así que, para mi evaluar era solo calificar un examen, revisar algunas tareas y entregar un número a la oficina correspondiente, los que aprueban saben y los que no, tenían que estudiar horas extras, representado para mí en aquel momento los alumnos no aptos para la escuela, empero, eso era en mi pasado ortodoxo de la educación.

- **Lo que desconocía:**

Mucho de lo que desconocía vienen en las lecturas que empieza una a tomar, dentro de ellas me he dado cuenta que la evaluación no es un examen, que tiene ciertos rasgos y muy variados, que puede ser diferente de grupo a grupo y de individuo a individuo, y que debe haber criterios, que la suma de esos criterios representados al fina por un numero son la evaluación del alumno, pero que tanto la parte de conocimiento como la actitudinal cuentan y suman para que un educando sea correctamente evaluado. Y muy importante también, que existen alternativas de evaluación e inteligencias múltiples por destacar de nuestros educandos.

- **Lo que le gustaría aprender o saber:**

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.13

CBTis 278

Me gustaría aprender a aplicar rubricas de evaluación, tanto grupal, como individual, a llevar listas de cotejo, guías de evaluación, registro anecdótico, registro descriptivo, la autoevaluación y la co-evaluación, estos es, la aplicación de los instrumentos de evaluación de manera constante y sistémica, para realmente contar con una evaluación de calidad para los educandos y estos estén más ciertos de que el número que los representa, realmente es el resultado de una serie de controles que permite saber el grado de aprendizaje que se apropian, ya que la evaluación formativa y la sumativa deben ir de la mano, claro desde mi punto de vista, pero llevar y aplicar estos controles es lo que a mi juicio debo aprender, saber y aplicar.

CONCEPTO: Según Bordas ,Cabrera. Evaluación:

La evaluación es un elemento externo a la actividad de aprender, se le considera desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas., es un medio por el que se le da un valor al aprendizaje.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

- La evaluación sumativa orienta a la toma de decisiones respecto a la certificación o calificación y la evaluación formativa da luz sobre ese indeterminado proceso de desarrollo.

Características de la evaluación formativa y de la evaluación formadora:

EVALUACION FORMATIVA	EVALUACIÓN FORMADORA
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Intervención docente ♦ Iniciativa del docente ♦ Surge del proceso de enseñanza ♦ Proviene de fuera ♦ Repercute en el cambio positivo desde “fuera” 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Parte del propio discente y/o orientada por el docente ♦ Iniciativa del discente ♦ Surge de la reflexión del discente ♦ Proviene de dentro ♦ Repercute en el cambio positivo desde “dentro”

- **De la evaluación uniforme a la multicultural.**

La evaluación debe ser comprensiva e inclusiva de lo multicultural (diferencias étnico-culturales, de género, clase social) aunado con las diferencias en las capacidades individuales y de grupos y con las de motivación.

- **De una evaluación centrada en el control a una evaluación centrada en el aprendizaje**

La evaluación se entiende como el proceso que promueve el aprendizaje y no como un control externo realizado por el profesorado sobre lo que el alumno hace y cómo lo hace.

La evaluación incluida en el acto de aprendizaje, comporta mayor comprensión tanto por parte del docente como del estudiante de los procesos que se están realizando, así como el conocimiento de las razones de los errores o aciertos que se producen.

Evaluar no es demostrar sino perfeccionar y reflexionar. La evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y sus metas, el docente se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos.

CONCEPTO: Según Rod McDonald, David Boud, John Francis y Andrew Gonczi.

La evaluación es quizás el proceso más vital de la formación profesional. Con un sistema de evaluación de alta calidad:

- Los estudiantes pueden confiar en la calidad de su formación.
- Los empleadores pueden tener confianza en la calidad de los estudiantes.

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje. Cada acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deberían estar aprendiendo y como deberían hacerlo.

TIPOS DE EVALUACION:**Formativa:**

- El propósito de la evaluación formativa es proveer retroalimentación a los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje.

Sumativa:

- La evaluación sumativa refiere a acciones tales como la calificación o la acreditación, en las que el foco está puesto en hacer un juicio sobre el trabajo del estudiante.

Autoevaluación

- Habilidad de evaluarse así mismo.
- Capacidad de hacer juicios confiables acerca de que saben y lo que no, de lo que pueden y no pueden hacer.

Los estudiantes aprenden más a través de sus propias reflexiones informales sobre su desempeño en las pruebas de evaluación.

CONCLUSIÓN DE SU AUTOANÁLISIS.

En conclusión puedo decir que la forma en que fui evaluado en mi formación como ingeniero en computación era muy dura, solo se dictaba un numero de valor para un conocimiento que se presumía el universitario había logrado, rara vez fue la ocasión en que mis participaciones y entrega de tareas me salvaron de una mala nota o incremento la que ya tenía de acuerdo al examen teórico, recuerdo profesor de nombre “Alfonso Mafong” quien fue mi mentor favorito y de quien aprendí mucho, dejaba tareas todos los días y las calificaba resolviendo las dudas surgidas de ella en clase, así me di cuenta que una parte de la evaluación está ahí, si dejas una tareas revísala y dale un valor, si dejas una lectura cométala y dale un valor, los alumnos se desmotivan cuando dejamos tarea y no la revisamos, o cuando no la valoramos, por tanto, cambie mi forma de calificar, por una que **evalúa** los **logros** obtenidos durante un parcial o semestre, en donde el numero representa tanto la **participación, tareas, investigaciones, presentaciones, exposiciones, dinámicas, asistencia y sus actitudes** mostradas en

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.13

CBTis 278

este desarrollo evaluativo de la materia y/o asignatura y en su participación cultural o deportiva en la escuela.

Tomando hoy en día variadas alternativas de evaluación y dejando en claro que todos poseemos alguna habilidad especial y de la cual trato de resaltar en la medida de mis posibilidades en los educandos.

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ *Bordas ,Cabrera. Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, 2001, n.218.pp.25 a 48*
- ✓ *McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (1995). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la Educación Técnica y Profesional. Francia: UNESCO*
- ✓ *Rama, Germán. (1989). Cambio social, educación y crisis en América Latina. Análisis, No. 49-50, enero-diciembre.*

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.13

CBTis 278

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_M2Ac.13

CBTis 278