

## **ACTIVIDAD 8: Exploración diagnóstica: ¿Qué sabemos del abandono y la deserción en nuestro contexto educativo?**

### **Introducción**

En esta actividad fue necesario la intervención de algunas de nuestras autoridades educativas en el plantel, refiriéndome al departamento de Servicios Escolares y la Oficina del mismo “Control Escolar”, en la cual encontramos con suma facilidad los datos solicitados en la tabla 1.1 gracias a la buena organización, responsabilidad y compromiso de las personas que ello laboran, debo aclarar que la tabla de datos solicitada fue llenada por las personas responsables del plantel.

Una vez revisada la estadística de deserción del plantel, es sobresaliente el hecho de que el mayor porcentaje mostrado en los alumnos es con 38% la reprobación de materias, lo cual indica un bajo rendimiento académico, pero hay que subrayar que este bajo rendimiento académico esta derivado de todos los demás factores, pues aunque en la tabla se indica como el de mayor incidencia o más mencionado por los alumnos desertores, podríamos hacernos las siguientes interrogantes ¿Quién puede tener buenas notas, cuándo en su casa la desintegración familiar es el pan de cada día?, ¿Quién puede sobresalir en la escuela, cuándo en sus casa las drogas se ven a noche y día? Y por último ¿Cómo quiero buen rendimiento académico, cuándo en mi casa me obligan a trabajar desde muy temprana edad para apoyar la economía familiar?, podría realizar mas cuestionamientos pero no es cuestionando como vamos a dar solución a esta problemática de la educación media superior, marquemos algunas líneas de acción a seguir que mi juicio serian importantes detonadores para observar y ganar la confianza de nuestros educando en el aula, con el firme objetivo de prevenir la deserción y apoyarlos a seguir adelante con sus estudios:

1. **Llevar a cabo el programa de tutoría grupal e individual** con la responsabilidad de reconocer la diversidad del alumnado y el encaminamiento a la consecución de metas y objetivos a mediano y largo plazo, apoyándolos y canalizando al

departamento indicado en el momento de detectar una problemática marcada y que esta fuera de nuestra capacidad atender.

2. **Tomar mínimo una hora por cada 15 días para platicar temas generales con el alumnado**, nos da la pauta de conocerlos, ganarnos su confianza y diagnosticar o detectar situaciones de riesgo.
3. **Participar con nuestros alumnos en actividades deportivas, culturales y académicas del plantel y** en su momento organizar algunas de estas con nuestro grupo, siendo parte activa de las mismas.
4. **Utilizar en la medida de lo posible dinámicas que favorezcan el aprendizaje y la integración de los educandos**, haciendo más amena la clase y manteniendo la atención de los alumnos en los temas abordados.
5. **Mantener una comunicación con los padres de familia**, haciendo énfasis en aquellos alumnos detectados en problemáticas de riesgo de abandono escolar y/o marcado ausentismo en el aula.

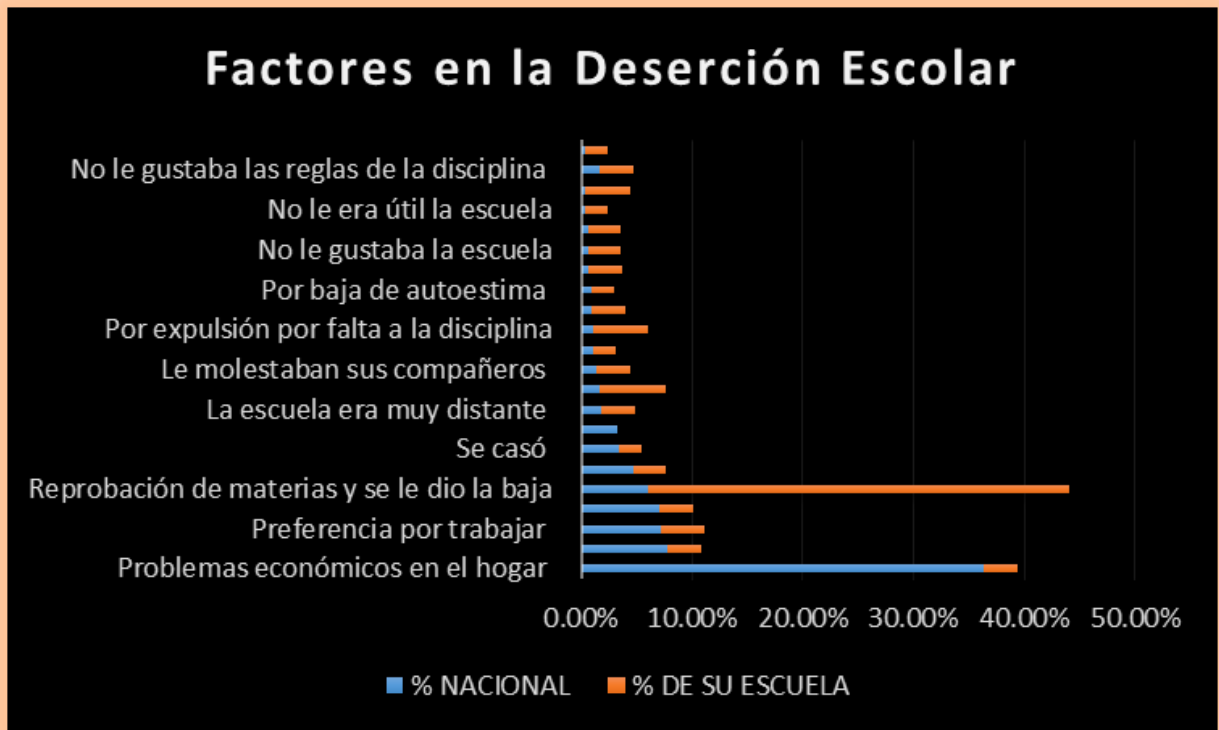
### **Conclusión:**

En la medida que los Docentes, Directivos y Personal de apoyo, mantengamos comunicación constante y adecuada, detectaremos a tiempo a los jóvenes en riesgo de abandono escolar, implementado programas de acción tutorial y de apoyo académico para la nivelación de conocimientos, así como, fomentar una actitud más empática por nuestra parte, siendo participes en las diferentes actividades escolares (deportivas, culturales y académicas), haciendo que nuestros alumnos confíen en nosotros, abriendo programas informativos y de actualización para los Padres de Familia, talleres como Escuela para Padres durante el semestre, talleres de capacitación en las carreras que oferta la escuela, en esta caso Computación y Administración, logrando con ello Padres de Familia más actualizados y sobre todo adquiriendo competencias profesionales que les darán una oportunidad más en el desarrollo de su vida, y estaremos más cerca para apoyarlos en el caso de ser necesario por medio de la oficina de trabajo social u orientación psicopedagógica del plantel, en otras palabras, más cerca de nuestra sociedad y manteniendo comunicación abierta podremos detectar los casos de mayor

urgencia, atenderlos y bajar los índices de deserción por los motivos que en la tabla se han destacado con más incidencia.

Tabla 1.1

CAUSALES	% NACIONAL	% DE SU ESCUELA
Problemas económicos en el hogar	36.4%	3%
No le gustaba estudiar *No te interesa la clase	7.8%	3%
Preferencia por trabajar	7.2%	4%
No le entiende a los maestros *Problema de relación con el maestro	7.1%	3%
Reprobación de materias y se le dio la baja	6.0%	38%
Por embarazo	4.7%	3%
Se casó	3.4%	2%
No le gustó el turno que se le asignó	3.2%	0
La escuela era muy distante	1.8%	3%
Problemas con sus papá, mamá o su pareja	1.7%	6%
Le molestaban sus compañeros	1.4%	3%
Por enfermedad de algún familiar y por fallecimiento de un familiar	1.1%	1%
		1%
Por expulsión por falta a la disciplina	1.1%	5%
Cambio de casa	1.0%	3%
Por baja de autoestima	0.9%	2%
Por inseguridad y temor para llegar a la escuela	0.7%	3%
No le gustaba la escuela	0.6%	3%
Se sentía discriminado por su vestimenta o su forma de pensar	0.6%	3%
No le era útil la escuela	0.4%	2%
La familia decidió que no debía de estudiar	0.4%	4%
No le gustaba las reglas de la disciplina	1.7%	3%
Otros	0.4%	2%



#### Bibliografía:

#### BIBLIOGRAFIA:

- **Reforma Integral de la Educación Media Superior.**  
[www.sems.gob.mx](http://www.sems.gob.mx) (2008)
- **Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes 2011 SSP**  
<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>.
- **Información recaba dentro del plantel CBTis 278 (2014)**  
Departamento de Servicios Escolares y Control Escolar.