

ACTIVIDAD 12: Propuesta del Plan de desarrollo profesional docente.

Los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes

La motivación de ver un docente más preparado, con estrategias y dinámicas planeadas muy acordes a los temas abordados y las técnicas de enseñanza basadas en competencias, se refleja en la satisfacción de los educandos en cuanto a la adquisición de saberes, dejando ver el dominio de los contenidos, que es fundamental para la confianza de un docente al impartir su clase, facilita la adquisición de conocimientos por parte de los educandos, así pues, con la preparación llevada por los cursos y/o talleres de actualización y el dominio de las competencias docentes, el dominio de los contenidos y el conocimiento amplio de las competencias genéricas y disciplinares, fundamentales para el logro del perfil de egreso, tienen como resultado, alumnos con mejores habilidades y destrezas desarrolladas y llevadas a la práctica, por ende, alumnos competentes, críticos, reflexivos, expresivos, autónomos, colaborativos responsables y tolerantes en la diversidad. Pero también, logrando con la actualización de las competencias en mi persona como docente, alumnos competentes en la especialidad llevada en la EMS, preparados para desenvolverse en la iniciativa privada con la capacidad para desempeñar cualquier puesto afín a la carrera culminada. Ofrezcamos y facilitemos el conocimiento significativo y permanente, y hago hincapié en que gracias a las acciones mencionadas en la tabla se me dio un mejor desempeño, el cual vi reflejado en mi estudiantes del área de computación y logramos ver temas relevantes a dos o más materias y en las cuales aprendimos divirtiéndonos todos.

Siendo más precisos a las actividades señaladas en la tabla, fue muy marcado el nivel de interés mostrado a la misma, así pues, alumnos motivados y muy interesados en las sesiones de clase impartidas, reflexivos ante la relación que guardan cada una de las materias en los contenidos abordados.

Competencias Docentes Acuerdo 447	Atributos de Mayor Dominio	Atributos por desarrollar	Acciones para mejorar el logro de las competencias docentes	Plazo en que se realizara	Evidencia de acción atendida	Aplicación de las mejoras en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación	Perfil del egreso. Competencias genéricas a atender.
1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. • Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias, de enseñanza y de aprendizaje. • Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. • Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se actualiza en el uso de una segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos de actualización en el idioma Inglés. - 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 año 	<ul style="list-style-type: none"> - Constancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de prácticas en clase que involucre textualmente , visualmente y/o de forma auditiva el desarrollo de las mismas utilizando la segunda lengua. 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>

	<p>información y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. 						
<p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte. • Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informarme con los demás docentes que imparten asignatura del grupo sobre los temas dosificados para el semestre, con la intención de enfatizar la relación de conocimientos entre las distintas disciplinas y/o el apoyo y relación que guardan entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 meses 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo en cada reunión académica interdisciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcar en la planeación un tema integrador. - Tomar en cuenta en las prácticas los temas que se están viendo en las demás clases, para fomentar documentos electrónicos con los mismos temas. 	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>

<p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. • Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias. • Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar un taller de Métodos Alternativos de Evaluación -Tomar un taller y/o diplomado de trabajo basado en Competencias (PROFORDEMS u otros talleres que enfatizan temas relacionados a competencias). -Taller de elaboración de ECAS (Estrategias Centradas en el Aprendizaje Significativo). 	1 año	Diploma y/o Reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de clases basadas en el desarrollo de ECAS -Aterrizar los conocimientos en proyectos incorporados al mundo real. 	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
<p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar y/o promover reuniones de colegiado extra clase para revisión de avances y materiales propuestos e intercambio de conocimientos. 	- 2 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo en cada reunión académica interdisciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marcar en la planeación un tema integrador. - Tomar en cuenta en las prácticas los 	<p>7. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_Ac12

CBTis 278

<p>gestión institucional.</p>	<p>directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad. • Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social. 					<p>temas que se están viendo en las demás clases, para fomentar documentos electrónicos con los mismos temas</p>	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Reflexión personal.

Debo empezar por comentar que una vez determinadas mis áreas de oportunidad delimite aquellas competencias en las cuales me sentía débil o con rezago, y una de ellas fue la del segundo idioma, tocando en mi caso particular al inglés, lengua la cual no domino y difícilmente revisaría videos o trabajos de mis alumnos en el idioma mencionado, el tomar cursos de capacitación en idiomas (inglés) me ayudo a tomar confianza en las dinámicas de las clases en que tenía que abordar algunos textos en inglés y/o materiales didácticos, para mi satisfacción aunque el nivel no es todavía el óptimo, logramos llevar dinámicas con los alumnos en las cuales ellos pusieron su conocimiento de la lengua extranjera y compartimos todos juntos nuestros conocimientos adquiridos, logrando así la transversalidad en mi materia con la asignatura de INGLÉS I y desarrollando la competencia genérica 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, en el atributo 4 “Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas”, fue una experiencia muy particular y en la cual se desarrolló también la competencia docente 1 en el atributo “Se actualiza en el uso de una segunda lengua”.

Es importante siempre reflexionar y hacer una meta cognición en la cual aceptemos nuestras debilidades, enfatizando las acciones a tomar para nuestra superación personal en la práctica docente y vida cotidiana como personas comunes en nuestra comunidad y contexto social.

Bibliografía:

- **ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. (DIARIO OFICIAL, Martes 21 de octubre de 2008)**
- **ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. (Miércoles 29 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL)**
- **Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) SEP 2008.**