

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP\_AcII

CBTis 278

## ACTIVIDAD 11: Reconocimiento de las competencias docentes vinculadas a su práctica educativa.

Competencias Docentes Acuerdo 447	Atributos de Mayor Dominio	Atributos por desarrollar	Acciones para mejorar el logro de las competencias docentes
<p><b>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</li> <li>• Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias, de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</li> <li>• Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.</li> <li>• Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se actualiza en el uso de una segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de actualización en el idioma <b>Inglés</b>.</li> <li>- Utilización de prácticas en clase que involucre textualmente, visualmente y/o de forma auditiva el desarrollo de las mismas.</li> </ul>

	<i>con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.</i>		
<b>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.</li> <li>• Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarme con los demás docentes que imparten asignatura del grupo sobre los temas dosificados para el semestre, con la intención de enfatizar la relación de conocimientos entre las distintas disciplinas y/o el apoyo y relación que guardan entre sí.</li> </ul>
<b>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.</li> <li>• Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.</li> <li>• Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar un taller de Métodos Alternativos de Evaluación</li> <li>- Tomar un taller y/o diplomado de trabajo basado en Competencias (PROFORDEMS u otros talleres que enfatizan temas relacionados a competencias).</li> </ul>

	<i>comunidad a la que pertenecen.</i>		
<p><b>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</i></li> <li>• <i>Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.</i></li> <li>• <i>Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje</i></li> <li>• <i>Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su</i></li> </ul>		-

	<i>contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada..</i>		
<b>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Empezaría por realizar una autocrítica de la clase dada, así como, la implementación de rubricas de evaluación de clase dada para los estudiantes de los grupos, con el objetivo de analizar la metodología y estrategias implementadas para sus posibles cambios o actualizaciones.</i></li> </ul>
<b>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.</i></li> <li>• <i>Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Implementar en cada grupo asignado a mi horario la lectura grupal con reflexiones, compartiendo conclusiones y comentarios, promoviendo así la lectura y la expresión en público, apoyando la comprensión literaria, esto como</i></li> </ul>

*Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla*

*VBP\_AcII*

*CBTis 278*

	<p><i>construcción del conocimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.</i></li> <li>• <i>Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.</i></li> </ul>		<p><i>mínimo una hora por cada quince días durante el semestre de forma continua.</i></p>
<p><b>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.</i></li> <li>• <i>Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para</i></li> </ul>		

*que reciban una atención adecuada.*

- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.*
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.*
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.*
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.*
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.*
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece*

*Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla*

*VBP\_AcII*

*CBTis 278*

	<p><i>el desarrollo de un sentido de pertenencia.</i></p>		
<p><b>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.</i></li> <li>• <i>Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.</i></li> <li>• <i>Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Generar y/o promover reuniones de colegiado extra clase para revisión de avances y materiales propuestos e intercambio de conocimientos.</i></li> </ul>

**Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla**

**VBP\_AcII**

**CBTis 278**

### **Reflexión:**

*El revisar esta tabla es muy significativo darme cuenta de los detalles que en nuestra práctica diaria pasan desapercibidos, como es el hecho de llevar las competencias docentes propuestas en el acuerdo 447, del cual al tomar lectura y analizarlas, me doy cuenta que algunas de ellas se dan de manera inherente a las clases, pero puntualizo algunas que no tengo, o que no he desarrollado, como en la competencia número uno " Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional" en el atributo "Se actualiza en el uso de una segunda lengua", aquí yo debo de trabajar de manera profunda, ya que es un área de oportunidad en la cual debo prestar especial atención por mi desempeño presentado, el cual no es el más deseado, motivo por el cual tomare uno o los cursos necesarios para fortalecer el atributo mencionado. Así mismo debo de ser más autocrítico de las clases dadas, partiendo del hecho de implementar rubricas de evaluación a mi desempeño docente en los grupos atendidos, parte de la competencia número cinco que debo trabajar, estando abierto a los comentarios de los alumnos, ya que gracias a ellos actualizare mis recursos y herramientas de enseñanza, las técnicas, metodologías y estrategias individuales y grupales. Empero, este ejercicio aterrizo en mi persona el conocimiento de competencias docentes que de manera regular trabajamos, pero, sobre todo aquellas que necesitan reforzarse y que por lo mismo hemos dejado en rezago, emprendiendo algunas acciones hoy mismo para atenderlas y ser aún más competentes en nuestra labor docente.*

### **Bibliografía:**

- **ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. (Miércoles 29 de octubre de 2008, DIARIO OFICIAL)**
- **Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) SEP 2008.**