

ACTIVIDAD 10: Vinculación de las competencias genéricas con el contexto y la problemática social de los estudiantes en la EMS.

Introducción

El generar una tabla con las características más destacadas de nuestros alumnos (tabla 1) y relacionarlas con las competencias genéricas, nos ayuda a resolver aquellas problemáticas más destacadas en nuestros alumnos, promover actividades que coadyuven de manera significativa aquellas que son de cierta forma un punto negativo o poco positivo en el educando, por ello es importante contar con el instrumento de Encuesta, donde se perfilen muy bien los objetivos de cada pregunta, con la intención de marcar la líneas de acción a seguir, elaborando programas de apoyo que generan hábitos de sanos en los jóvenes del plantel (lectura, técnicas de estudio, socialización, uso de las TIC...) dando como resultado el abatimiento de la pereza educativa en nuestro centro de trabajo.

Reflexión:

Considero de manera importante ampliar el conocimiento que se tiene de nuestros alumnos, dejar de lado el viejo concepto de me pagan por dar una clase entiendan o no la explicación, el conocimiento de nuestros alumnos va más allá del aula, conocer el contexto en el que se desarrollan, los problemas en los que ellos están inmersos de manera involuntaria, el contexto que los rodea, y atender de forma tutorial a aquellos alumnos focalizados por uno mismo como docente u otros docentes o personal de la escuela dedicado a este tipo de trabajo.

Relevancia:

El conocimiento de las características de nuestros educandos facilita la planeación de actividades y dinámicas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos por parte de nuestros educandos, cada centro de trabajo puede presentar características diferentes, el conocimiento de las mismas ayuda a preparar programas de apoyo y fortalecimiento académico y social en el ámbito educativo, con el único objetivo de establecer los procesos a seguir de acuerdo a situaciones enmarcadas en la investigación realizada y la cual se marca claramente en la Tabla 1, dar una clase sabiendo cada característica denotada por el grupo atendido, hace que esta sea más precisa y puntual en las estrategias y metodologías a establecer, así como, la forma de evaluar y ponderar los resultados esperados por nosotros los profesores.

Conclusión:

*En la medida en que hagamos habito nuestro y del centro de trabajo la investigación y conocimiento del educando, estaremos en mejores posibilidades de tener éxito en nuestras asignaturas a impartir, ya que podremos contar con conocimiento de causa para la implementación de metodologías y estrategias didácticas acordes al grupo de trabajo, abordando problemáticas presentadas por el alumno en particular y/o grupo en lo general, dando así, una mejor tutoría y/o asesoría académica, planteando soluciones a problemas reales presentados por el grupo y manejando las salidas o visitas educativas con el objetivo de coadyuvar las características presentadas en el mismo, fortaleciendo las debilidades presentadas y estimulando el crecimiento intelectual y los saberes (el saber, saber hacer y saber ser), empero, en la medida que conozcamos al grupo en lo general y al alumno en lo particular (tabla 1), estableceremos mejores estrategias, metodologías, técnicas y dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo de nuestros alumnos, **busquemos y potencialicemos nuestras propias competencias docentes (tabla 2).***

<p>Tabla 1</p> <p>Características de mis estudiantes</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p>	<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p>
Falta de comunicación con los padres	x		x	x				x		x	x
Abuso de redes sociales	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
Control de adicciones	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Sexualidad temprana	x		x	x		x	x	x	x	x	x
Autoestima	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Apatía por el estudio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Falta de comunicación con docentes	x		x	x				x		x	x
Falta de integración grupal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problemas económicos	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Bullying	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

<p><i>Problemática estudiantes</i></p> <p>Tabla 2</p>	<p>1.- Embarazos Prematuros</p>	<p>2.- Adicciones</p>	<p>3.- Bullying</p>	<p>4.- Consumo de Información redes Sociales</p>	<p>5.- Problemas Económicos</p>
<p><i>Competencias docentes</i></p>					
<p>1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. • Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. • Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. • Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. • Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. • Se actualiza en el uso de una segunda lengua. 	X	X	X	X	X
<p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte. 	X	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</i> • <i>Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.</i> 					
<p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.</i> • <i>Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.</i> • <i>Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.</i> • <i>Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.</i> 	X	X	X	X	X
<p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.</i> • <i>Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.</i> • <i>Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</i> • <i>Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.</i> 	X	X	X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje. 					
<p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes. • Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes. • Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación. • Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. 	X	X	X	X	X
<p>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. • Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento. • Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes. • Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo. • Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística. • Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas. 	X	X	X	X	X

<p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. • Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada. • Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir. • Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. • Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta. • Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias. • Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes. • Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia. 	X	X	X	X	X
<p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico. • Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad. • Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social. • Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa. 	X	X	X	X	X

Ing. / Lic. Víctor Barajas Padilla

VBP_Ac10

CBTis 278

Bibliografía:

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) SEP 2008.

ACUERDO 447

LECTURA: Conductas de Riesgo y Factores Protectores:

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion16/m4l16leccion2.html>.

Encuesta nacional de valores en juventud 2012:

http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=483

México un país de jóvenes:

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/sociodemograficas/mexico-jovenes.pdf>

Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes 2011 SSP:

<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

**Embarazo en adolescentes del sureste de México, Esperanza Tuñón Pablos.
Redalyc**

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204807>